



**MODUL TERLENGKAP**

**SIAP HADAPI**

# **TES SKB**

**SELEKSI KOMPETENSI BIDANG**

**2019**  

---

**2020**

**FORMASI**  
**PGSD**

**SOAL STANDAR**



**HOTS**

- Ringkasan Materi
- 4 Paket Latihan Soal
- Kunci Jawaban & Pembahasan
- Sesuai Permen PANRB Nomor 23 Tahun 2019

**MODUL TERLENGKAP SIAP HADAPI**  
**SKB**  
**SELEKSI KOMPETENSI BIDANG**

**FORMASI PGSD**

Penyusun: Tim Psikologi Nusantara  
Penyunting: Arvin M.  
Penata Sampul: Oemah Design  
Penata Aksara: Oemah Design

---

Penerbit:  
Fokus Media

---

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Psikologi Nusantara, Tim  
Modul Terlengkap Siap Hadapi SKB FORMASI  
PGSD—  
135 hlm.; 19 cm × 26 cm

---

**Hak cipta dilindungi undang-undang.**

Dilarang mengutip atau memperbanyak  
sebagian atau seluruh isi buku ini  
tanpa izin tertulis dari penerbit.



## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI .....	3
<b>BAGIAN 1</b>	
<b>PENGANTAR .....</b>	<b>5</b>
PENDAHULUAN .....	6
<b>BAGIAN 2</b>	
<b>RINGKASAN MATERI SKB (SELEKSI KOMPETENSI</b>	
<b>BIDANG) FORMASI PGSD .....</b>	<b>7</b>
Belajar Mengenal Kompetensi .....	8
Kompetensi Pedagogik .....	8
Kompetensi Kepribadian .....	17
Kompetensi Profesional .....	19
Kompetensi Sosial .....	22
Mengetahui Profesi, Profesi, Profesi, Profesionalitas&Profesionalisme	
Guru .....	23
<b>BAGIAN 3</b>	
<b>PAKET LATIHAN SOAL SKB FORMASI PGSD ...</b>	<b>37</b>
PAKET LATIHAN I .....	38



KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN .....	47
PAKET LATIHAN II .....	63
• KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN .....	71 •
PAKET LATIHAN III .....	91
KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN .....	99
PAKET LATIHAN IV .....	113
KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN .....	121
 DAFTAR PUSTAKA .....	 134

cpns.dash



1

# SEBUAH PENGANTAR

# PENDAHULUAN

Sebelum teman-teman mulai belajar dengan buku ini sebagai upaya iktiyar dalam melanjutkan proses seleksi CPNS, perkenankanlah kami menyampaikan suatu hal sebagai bagian dari pertanggungjawaban bersama. Buku ini kita susun untuk membantu pembaca yang ingin belajar dan berlatih soal-soal SKB. Dimana setiap formasi tentu saja tes SKB-nya terdapat perbedaan. Meskipun ada juga persamaannya. Oleh Karena itu, setiap dari kalian harus memilah-milah mana buku atau latihan yang cocok dengan formasi yang Anda ambil atau pilih.

Buku yang kita susun ini sifatnya bukan buku yang dikeluarkan langsung oleh pembuatan kebijakan atau pemangku kebijakan (dalam hal ini pemerintah). Sebab, semua soal yang akan digunakan dalam tes CPNS bersifat rahasia dan hanya instansi yang berwenang yang mengetahuinya. Hanya saja, setiap dari instansi memunculkan semacam gambaran besar atau cakupan besar materi yang mungkin akan keluar. Dari situlah kami mencoba menerjemahkan dalam bentuk soal latihan yang bisa menjadi salah satu media belajar. Artinya jangan berpikiran bahwa setelah belajar buku ini Anda langsung bisa mengerjakan tes SKB dan bisa lolos 100%. TIDAK.

Namun, buku ini setidaknya bisa menjadi salah satu media Anda dalam mewujudkan cita-cita menjadi PNS dengan berdasarkan pada gambaran kisi-kisi

yang kemungkinan akan keluar. Minimal cakupan materi yang Anda bisa fokuskan dalam belajarnya. Untuk itu, dalam buku ini fokus drilling latihan soal tes SKB formasi PGSD. So, dalam buku ini nanti fokus latihan soalnya pada pemahaman guru SD. Baik tentang pemahaman keguruan secara global maupun tentang materi SD yang diajarkan. Karena, nanti yang lolos PNS formasi PGSD tentunya diharapkan bisa memahami tentang semua hal yang ada di pembelajaran SD. Baik itu esensi tentang profesi keguruan, mata pelajaran dalam jenjang SD maupun hal lain seputar SD.

Buku ini memang tidak akan pernah ada kesempurnaan. Karena pasti ada yang belum puas dengan belajar menggunakan buku ini. Akan tetapi, kita sebisa mungkin menyusun buku ini sebaik mungkin dan bisa membantu teman-teman yang akan belajar SKB formasi PGSD. Di dalam buku ini nanti akan ada dua bagian penting, yaitu BAGIAN I; ringkasan materi untuk mengingat kembali materi-materi tentang keguruan bidang Sekolah Dasar. Tentunya, teman-teman perlu menambah referensi lain untuk lebih mematangkan kemampuan dan pemahaman tentang keguruan Sekolah Dasar.



# 2

## **RINGKASAN MATERI TES SKB FORMASI PGSD**

cpns.dsn

Sebelum masuk pada pokok pembahasan bab ini, terlebih dahulu kita ingin menyampaikan bahwa buku atau media lain hanya sebagai pendorong dan “alat tambahan” bagi Anda untuk mewujudkan cita-cita Anda menjadi salah satu Pegawai Negeri Sipil. Akan tetapi, jangan sampai Anda “mendewakan” buku bahwa ini harusnya bisa menjadikan Anda lolos CPNS. Semua tergantung usaha, doa dan kepasrahan Anda terhadap Tuhan Yang Maha Esa. So, tetap semangat teman-teman dalam berjuang.

Pada bagian ini akan berisi ringkasan materi yang kemungkinan akan sering muncul dalam tes SKB formasi PGSD. Ada beberapa pembahasan yang akan kita bahas pada bagian ini yang diprediksi bisa keluar dalam tes SKB. Yaitu seperti pengertian profesi, professional, profesionalitas, profesionalisme guru, guru professional, mengenal kompetensi dasar guru (kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, kompetensi social)

## Belajar Mengenai Kompetensi

Berdasarkan UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 8 menyatakan bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan

tujuan pendidikan nasional. Selanjutnya, Pasal 10 ayat (1) menyatakan Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Sedangkan menurut, PP No. 19 Tahun 2005 Pasal 28, Ayat 3 dan UU No. 14 Tahun 2005 Pasal 10, Ayat 1, menyatakan “Kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: (a) kompetensi pedagogik, (b) kompetensi kepribadian, (c) kompetensi profesional, dan (d) kompetensi sosial.

Berikut ini adalah penjelasan lebih lanjut tentang kompetensi guru tersebut:

### KOMPETENSI PEDAGOGIK

Secara leksikal, sesungguhnya kompetensi pedagogik merupakan suatu istilah yang berasal dari dua kata, yaitu kompetensi dan pedagogik. Oleh karena itu untuk mendapatkan pengertian yang utuh dari istilah tersebut, maka pengertian masing-masing kata tersebut harus kita dalami terlebih dahulu.

Pertama, pengertian kompetensi. Menurut kamus bahasa Indonesia kompetensi adalah “kewenangan untuk memutuskan atau bertindak”. Sedangkan menurut Ramayulis, “Kompetensi adalah satu kesatuan





yang untuh untuk menggambarkan potensi, pengetahuan keterampilan, dan sikap yang dinilai, yang terkait dengan profesi tertentu berkenaan dengan bagian-bagian yang dapat diaktualisasikan dan diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kinerja untuk menjalankan profesi tertentu”

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab I Ketentuan Umum pasal 1 poin 10, dinyatakan bahwa: “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Sedangkan Mulyasa menyatakan: “Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara *kaffah* membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.

Kedua, pengertian pedagogik. Dalam kamus bahasa Indonesia dinyatakan bahwa yang dimaksud pegagogik adalah “ilmu pendidikan, ilmu pengajaran”. Sedangkan menurut Wikipedia, pedagogik diartikan sebagai “ilmu atau seni dalam menjadi seorang guru”.

Pedagogi merupakan ilmu praktek pendidikan anak, maka kemudian muncullah istilah “pedagogik” yang berarti ilmu mendidik anak. Dari penjelasan di atas dapat dikatakan, bahwa yang dimaksud dengan pedagogik, adalah ilmu tentang pemahaman anak, dalam arti peserta didik. Setelah secara leksikal, memahami pengertian kompetensi dan pedagogik; maka relevan dengan sub-bab ini dirasa perlu memahami pengertian “kompetensi pegagogik”. Menurut Jamil Suprihatiningrum, bahwa : “kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelola pembelajaran yang mendidik dan dialogis.

Kemudian sebagaimana yang ditegaskan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru Bab II Komptensi dan Sertifikasi pasal 2 dan Bagian Kesatu Kompetensi pasal 3 ayat (4) Kompetensi pedagogik adalah:

“kemampuan seseorang pendidik dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi:

- Pemahaman wawasan atau landasan pendidikan
- Pemahaman terhadap peserta didik
- Pengembangan kurikulum atau silabus



- Perancangan pembelajaran
- Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- Evaluasi hasil belajar
- Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

Dalam standar nasional pendidikan pasal 28 ayat (3) butir a Mulyasa (2008 : 75) mengemukakan bahwa: Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Lebih lanjut, mengenai kompetensi pedagogik menurut Slamet dalam Syaiful Sagala (2009) menyatakan bahwa kompetensi pedagogik terdiri dari Sub-Kompetensi berikut:

- 1) Berkontribusi dalam pengembangan KTSP yang terkait dengan pelajaran yang diajarkan.
- 2) Mengembangkan silabus mata pelajaran standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD).

- 3) Merencanakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang telah dikembangkan.
- 4) Merancang manajemen pembelajaran dan manajemen kelas.
- 5) Melaksanakan pembelajaran yang pro perubahan (aktif, kreatif, inovatif, eksperimentatif, efektif dan menyenangkan).

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah: “pemahaman guru mengenai peserta didik serta pengelolaan atau pemanajemenan pembelajaran, yang berguna untuk mengetahui karakteristik peserta didik sehingga bisa mengerahui apa yang dibutuhkan dan diperlukan oleh peserta didik”.

#### **Posisi Kompetensi Pedagogik bagi Guru**

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab XI tentang pendidik dan Tenaga Kependidikan pasal 42 Ayat (1 dan 2) dinyatakan, bahwa: “1) Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang



kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. 2) Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi”.

Kemudian ditegaskan pula dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pada bab III Tentang Prinsip Profesionalitas pasal 7 ayat (1), bahwa: “profesi guru dan profesi dosen merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut: a. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme; b. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, dan ketakwaan, dan akhlak mulia; c. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas; d. Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas; e. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan; f. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja; g. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat; h. Memiliki jaminan perlindungan

hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan; dan i. Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.

Kemudian juga dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pada bab IV Bagian Kesatu Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi pasal 8 dinyatakan, bahwa: “guru wajib memiliki akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pada bab IV Bagian Kesatu Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi pasal 10, dinyatakan bahwa: Kompetensi Guru sebagaimana yang dimaksud pada pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Oleh karena itu, dari paparan mengenai persyaratan menjadi guru dari pakar serta menurut ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku di atas, dapat dipahami bahwa kompetensi pedagogik guru



memiliki posisi yang sangat penting, posisi kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu bagian dari persyaratan bagi seseorang untuk diangkat menjadi pendidik-guru pada suatu lembaga pendidikan formal (madrasah-sekolah). Sehingga dapat dikatakan, bahwa penguasaan kompetensi pedagogik oleh guru memiliki kunci bagi perealisasi tugas pokok dan fungsi guru madrasah – sekolah. Apabila salah satu dari persyaratan tersebut tidak terpenuhi, khususnya kompetensi pedagogik, maka proses pembelajaran dan pendidikan di madrasah – sekolah tidak akan dapat berjalan dengan baik, sehingga tujuan pendidikan di sana pun tidak akan dapat dicapai secara maksimal.

### ***Cakupan Kompetensi Pedagogik***

Agar dapat menjalankan tugas-tugas dengan baik dan benar sebagai seorang pendidik, setiap guru harus memiliki empat macam kompetensi. Salah satu daripadanya adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik ini secara umum merupakan kemampuan guru dalam memahami peserta didik dan kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Kompetensi pedagogik guru termaktub dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru

bab II Kompetensi dan Sertifikasi pasal 2 dan Bagian Kesatu Kompetensi pasal 3 ayat (4) bahwa:

“Kompetensi pedagogik sebagaimana dimaksud ayat (2) merupakan kemampuan Guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
- b. Pemahaman terhadap peserta didik;
- c. Pengembangan kurikulum atau silabus;
- d. Perancangan pembelajaran;
- e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
- f. Pemanfaatan teknologi pembelajaran;
- g. Evaluasi hasil belajar; dan
- h. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Unsur-unsur yang termuat dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru bab II Kompetensi dan Sertifikasi pasal 2 dan Bagian Kesatu Kompetensi pasal 3 ayat (4) juga termuat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru pada lampiran tabel di atas tersebut dalam pandangan



para pakar pendidikan, itu semua merupakan kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi:

1. Pemahaman wawasan atau landasan pendidikan

Menurut Ramayulis, diantara landasan pendidikan yang harus dikuasai oleh guru adalah:

a. Mengetahui tujuan pendidikan untuk mencapai pendidikan nasional:

- 1) Mengetahui tujuan pendidikan nasional;
- 2) Mengetahui tujuan pendidikan dasar dan menengah;
- 3) Meneliti antar tujuan pendidikan dasar dan menengah dengan tujuan pendidikan nasional.
- 4) Mengetahui kegiatan-kegiatan pembelajaran yang mempercepat tujuan pendidikan nasional.

b. Mengetahui fungsi sekolah dalam masyarakat:

- 1) Mengetahui peranan sekolah;
- 2) Mengetahui peristiwa-peristiwa yang mencerminkan sekolah sebagai pusat pendidikan dan kebudayaan;
- 3) Mengelola kegiatan sekolah yang

mencerminkan sekolah sebagai pusat pendidikan dan kebudayaan.

c. Mengetahui standar kompetensi-kompetensi dasar dan indikator kompetensi pembelajaran. Seorang guru harus mampu menguasai landasan pendidikan, yang dalam hal ini sangat penting agar bisa tercapainya suatu tujuan pendidikan dan cita-cita sekolah yang diinginkan.

2. Pemahaman terhadap peserta didik

Jamil Suprihatiningrum berpendapat bahwa, "Pemahaman peserta didik sedikitnya terdapat empat hal yang harus dipahami guru dari peserta didiknya, yaitu tingkat kecerdasan, kreativitas, cacat fisik dan perkembangan kognitif. Dalam hal ini hampir sama dengan yang ditegaskan oleh Ramayulis, yang hanya menambahkan satu, yaitu "pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru. Sedikitnya terdapat empat hal yang harus dipahami guru terhadap peserta didiknya, yaitu tingkat kecerdasan, kreativitas, fisik, dan pertumbuhan dan



perkembangan peserta didik, serta potensi peserta didik.

Oleh sebab itu guru dituntut untuk benar-benar memahami peserta didiknya, sehingga bisa menyesuaikan apa yang dibutuhkan oleh peserta didik, dan bisa menyesuaikan bahan yang akan diajarkan terhadap kebutuhan peserta didik.

3. Pengembangan kurikulum atau silabus

Dalam pengembangan kurikulum dan silabus, sekurang-kurangnya guru harus memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, menentukan tujuan pembelajaran yang diampu. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu, memiliki materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran, menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik, dan mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.

4. Perancangan pembelajaran

Menurut Jamil Suprihatiningrum, "Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang akan bermuara pada pelaksanaan pembelajaran.

perencanaan pembelajaran sedikitnya mencakup tiga kegiatan, yaitu identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar, dan penyusunan program pembelajaran".

Dalam hal ini seorang guru harus bisa merencanakan pembelajaran secara strategis, mulai dari awal sampai akhir. Biasanya perencanaan pembelajaran disusun dalam RPP.

5. Terkait pembelajaran yang mendidik dan dialogis

Terkait dengan pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, Ramayulis berpendapat bahwa : Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antar peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku pembentukan kompetensi didik. Oleh karena itu, seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran harus sesuai dengan tujuan pembelajaran. sehingga bisa meningkatkan pengetahuan



siswa dan dapat merubah perilaku siswa dari yang awalnya tidak baik menjadi baik, dari awalnya belum tahu menjadi tahu.

6. Pemanfaatan teknologi pembelajaran

Terkait dengan pemanfaatan teknologi pembelajaran, Jamil Suprihatiningrum berpendapat bahwa: Penggunaan teknologi dalam pendidikan dan pembelajaran dimaksudkan untuk memudahkan atau mengefektifkan kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, guru dituntut untuk memiliki kemampuan menggunakan dan mempersiapkan materi pembelajaran dalam suatu sistem jaringan komputer yang dapat diakses oleh siswa.

Guru diharuskan menguasai teknologi pembelajaran agar dapat memudahkan dalam pencapaian tujuan pembelajaran dan tidak membuat jenuh atau bosan peserta didiknya. Tidak hanya mengandalkan alat-alat yang canggih, bisa juga dengan alat yang seadanya.

7. Evaluasi hasil belajar

Menurut Ramayulis: "Evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan dan pembentukan kompetensi peserta didik, yang dapat dilakukan dengan penilaian kelas, tes kemampuan

dasar penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi, serta penilaian program. "Dalam hal ini supaya guru mampu mengetahui kekurangan-kekurangan dan bagaimana hasil kemajuan belajar peserta didik, sehingga bisa memperbaiki apa yang kurang dan apa yang dibutuhkan".

8. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

Ramayulis berpendapat bahwa: pengembangan peserta didik merupakan bagian dari kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Pengembangan peserta didik dapat dilakukan oleh guru melalui berbagai cara, antara lain kegiatan ekstrakurikuler, pengayaan dan remedial, serta bimbingan konseling.

Dengan demikian seorang guru bisa meningkatkan potensi peserta didiknya, dan juga bisa membentuk watak dan kepribadian peserta didiknya. Dari yang ditegaskan oleh Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru hampir sama dengan yang disampaikan oleh Farida Sarimaya





bahwa kompetensi pedagogik guru meliputi:

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
- b. Pemahaman peserta didik;
- c. Pengembangan kurikulum/ silabus;
- d. Perancangan pembelajaran;
- e. Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
- f. Evaluasi hasil belajar;
- g. Pengembangan peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya.

Sedangkan Ramayulis berpendapat, bahwa kompetensi pedagogik guru meliputi:

- a. Pemahaman terhadap peserta didik, yang meliputi:
  - 1) Kecerdasan peserta didik
  - 2) Kreativitas
  - 3) Kondisi fisik
  - 4) Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik
  - 5) Potensi peserta didik
- b. Kemampuan mengelola dan melaksanakan pembelajaran yang meliputi:
  - 1) P e r a n c a n g a n pembelajaran
  - 2) P e l a k s a n a a n pembelajaran
- c. Kemampuan memanfaatkan teknologi pembelajaran

d. Kemampuan melaksanakan evaluasi terhadap hasil belajar, yang meliputi:

- 1) Penilaian kelas
  - 2) Tes kemampuan dasar
  - 3) Penilaian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi
  - 4) Benchmarking
  - 5) Penilaian program
- e. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, meliputi:
- 1) Kegiatan ekstra kulikuler.
  - 2) Pengayaan dan remedial.
  - 3) Bimbingan dan konseling pendidikan.

Dari penjelasan beberapa pakar serta menurut ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku, dapat dipahami bahwa ruang lingkup kompetensi pedagogik sekurang-kurangnya meliputi: pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman peserta didik, pengembangan kurikulum/ silabus, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya, kemampuan memanfaatkan teknologi pembelajaran.





## KOMPETENSI KEPRIBADIAN

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat (3) butir b, dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian yang dikutip dari Mulyasa (2008: 117) adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil dan dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia.

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian seorang guru. Hal itu sebagai mana yang termaksud dalam penjelasan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan bahwa kompetensi kepribadian guru adalah kemampuan kepribadian yang:

- ⇒ Mantap
- ⇒ Stabil
- ⇒ Dewasa
- ⇒ Arif dan bijaksana
- ⇒ Berwibawa
- ⇒ Berakhlak mulia
- ⇒ Menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
- ⇒ Mengevaluasi kinerja sendiri
- ⇒ Mengembangkan diri secara berkelanjutan

Sementara itu, peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 16 tahun 2007 tentang kualifikasi dan kompetensi guru menjelaskan bahwa kompetensi kepribadian untuk guru kelas

dan guru mata pelajaran pada semua jenjang pendidikan dasar dan menengah yaitu sebagai berikut:

1. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional di Indonesia.
  - a. Menghargai peserta didik tanpa membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal dan gender.
  - b. Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum dan sosial yang berlaku dalam masyarakat, dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.
2. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat mencakup:
  - a. Berperilaku jujur, tegas, dan manusiawi.
  - b. Berperilaku yang mencerminkan ketakwaan dan akhlak mulia.
  - c. Berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa mencakup:
  - a. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil.
  - b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif, dan berwibawa.
4. Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa



bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri mencakup:

- a. Menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi.
  - b. Bangga menjadi guru dan percaya diri sendiri.
  - c. Bekerja mandiri secara profesional.
5. Menunjung tinggi kode etik profesi guru mencakup:
- a. Memahami kode etik profesi guru.
  - b. Menerapkan kode etik profesi guru.
  - c. Berperilaku sesuai dengan kode etik guru.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pentingnya seorang guru memiliki kompetensi kepribadian dalam menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai guru.

Manakala seorang guru telah memiliki kemampuan secara pribadi tentu ia akan mampu dan siap dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik. Guru akan punya sikap optimis dan kecap dalam mengambil keputusan-keputusan terkait profesi keguruannya.

Seorang guru dapat meningkatkan kompetensi kepribadian melalui berbagai tindakan berikut antara lain:

1. Membiasakan dan melatih kepribadian secara berkelanjutan.

2. Pembiasaan diri terhadap kesadaran berperilaku sehingga setiap yang dilakukan bukan tanpa alasan tetapi merupakan tanggungjawab pendidikan.
3. Mencontoh perilaku orang-orang sukses dalam mendidik.
4. Belajar dari kesalahan.

Seorang guru merupakan teladan atau panutan bagi anak didiknya baik dalam proses pembelajaran maupun di luar lingkungan sekolah. Oleh sebab itu, sudah selayaknya, guru mempunyai kepribadian yang baik (positif) sehingga bisa menjadi sumber inspirasi dan contoh bagi peserta didik. Hal ini senada dengan ungkapan tokoh pendidikan Ki Hajar Dewantara, yaitu: "*Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani*". Ungkapan tersebut berarti seorang guru harus menjadi contoh dan teladan yang baik membangkitkan motivasi belajar peserta didik, dan mampu mendorong atau memberikan dukungan dari belakang.

Menjadi seorang guru harus menjalankan dengan sepenuh hati, ia harus menjadi contoh dahulu sebelum menyampaikan kepada peserta didiknya. Maksudnya adalah seorang guru dikatakan sia-sia manakala ia mengajarkan sebuah kebaikan akan tetapi ia sendiri bukan sosok yang berkepribadian baik. Sehingga, seorang guru harus berkepribadian baik dari dalam dirinya. Dengan begitu, ketika ia



mengajar, mendidik, mendampingi peserta didiknya dengan perkataan dan perilaku yang baik di hadapan peserta didiknya baik itu disengaja ataupun tidak. Disadari atau tidak, peserta didik akan menirukan atau belajar dari figur guru atau orang lain yang dianggapnya bisa menjadi panutan.

Seorang guru merupakan pendidik profesional yang tugasnya untuk mengembangkan kepribadian peserta didik atau lebih akrab dikenal dengan karakter peserta didik. Guru sudah seyogyanya menguasai kompetensi kepribadian. Sebab, penguasaan kompetensi ini maknanya sangat besar baik bagi sang guru sendiri maupun peserta didik yang diajarnya.

Dari keempat kompetensi yang harus dikuasai seorang guru, ada satu kompetensi yang itu sangat ditentukan dari kepribadian guru itu sendiri, yaitu kompetensi kepribadian. Sebab dalam pelaksanaan proses dan pola interaksi para peserta didik akan banyak ditentukan oleh karakter kepribadian sang guru itu sendiri. Oleh sebab itu, guru yang mempunyai kepribadian yang berkarakter dapat menjadi salah satu acuan bagi keberhasilan anak didik maupun sang guru itu sendiri.

## **KOMPETENSI PROFESIONAL**

Dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu, mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, maka sangat diperlukan peran guru/pendidik yang

profesional. Hal itu sebagaimana Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Untuk itu, profesionalisme guru sangat diperlukan agar terus berkembang sesuai dengan kemajuan dan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas yang memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional, maupun internasional.

Dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 8 ayat 3 (c) butir c dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik sesuai standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional pendidikan.

Kompetensi profesionalisme guru berkaitan dengan kompetensi yang menuntut seorang guru untuk ahli di bidang pendidikan sebagai suatu pondasi yang dalam melaksanakan profesinya sebagai seorang guru profesional. Karena dalam menjalankan profesi keguruan, terdapat kemampuan dasar dalam pengetahuan dalam belajar dan tingkah laku manusia bidang studi yang diampunya, sikap yang tepat tentang lingkungan belajar mengajar dan mempunyai keterampilan dalam teknik belajar.



Suharsini Ari Kunto menjelaskan dalam salah satu karyanya kompetensi profesional adalah guru mempunyai pengetahuan yang luas serta mendalam tentang subjek matter (mata pelajaran) yang diampu dan akan diajarkan saat penguasaan metodologis dalam arti memiliki pengetahuan konsep teoritik, mampu memilih metode yang tepat, serta mampu menggunakannya dalam proses belajar mengajar.

Dalam Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 dijabarkan mengenai standar kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh seorang guru. Berikut beberapa aspek yang terdapat dalam kompetensi profesional, antara lain:

1. Guru harus menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang dapat menopang mata pelajaran yang diajar/diampu. Seorang guru harus memahami dan menguasai materi pembelajaran secara menyeluruh, hal penting yang harus dikuasai guru yaitu kemampuan memaparkan dan menerjemahkan serta menjabarkan materi standar yang terdapat dalam kurikulum. Guru harus mampu menentukan secara tepat materi yang relevan dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.
2. Guru harus menguasai standar kompetensi dan Kompetensi Dasar pada Mata Pelajaran/Bidang Pengembangan yang diajar/diampu. Dalam materi pembelajaran pada standar kompetensi dan kompetensi dasar (SK dan KD)

setiap kelompok mata pelajaran perlu ada pembatasan, mengingat prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan pemilihan bahan pembelajaran seperti di bawah ini:

- a. Orientasi pada tujuan dan kompetensi pengembangan materi pembelajaran harus diarahkan untuk mencapai tujuan dan membentuk kompetensi peserta didik berdasarkan SKKD dan indikator kompetensi, guru melakukan pengembangan materi standar untuk membentuk kompetensi dasar peserta didik.
- b. Kesesuaian (relevansi) materi pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan dan kondisi masyarakat, tingkat perkembangan peserta didik, kebutuhan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Efisiensi dan efektifitas materi pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan kondisi masyarakat, tingkat perkembangan peserta didik, kebutuhan peserta didik dan kehidupan sehari-hari.
- d. Fundamental. Guru harus mengutamakan materi pembelajaran yang fundamental, esensial, atau potensial, artinya materi pembelajaran yang paling mendasar untuk membentuk kompetensi peserta didik,



- sehingga bahan-bahan yang di luar itu akan mudah terserap, karena merupakan landasan untuk penguasaan SK dan KD dan bidang studi.
- e. Keluwesan. Materi pembelajaran yang luwes sehingga mudah disesuaikan, diubah, dilengkapi atau dikurangi berdasarkan tuntutan keadaan dan kemampuan setempat.
  - f. Berkesinambungan dan berimbang. Materi pembelajaran disusun secara berkesinambungan sehingga setiap aspeknya tidak terlepas-lepas, tetapi mempunyai hubungan fungsional dan bermakna, disamping secara berimbang, baik antara materi pembelajaran sendiri, antara keluasan dan kedalamannya, antara teori dan praktek.
  - g. Validasi tingkat ketepatan materi yang diberikan telah teruji kebenarannya, artinya guru harus menghindari memberikan materi yang sebenarnya masih diperdebatkan/dipertanyakan kebenarannya.
  - h. Keberartian materi pembelajaran yang diberikan harus relevan dengan keadaan dan kebutuhan peserta didik, sehingga materi yang diajarkan dapat bermanfaat bagi peserta didik.
  - i. Kemenarikan materi yang diberikan hendaknya mampu memotivasi peserta didik mempunyai minat untuk mengenali dan mengembangkan keterampilan lebih lanjut dan lebih mendalam.
  - j. Kepuasan hasil pembelajaran yang diperoleh peserta didik, benar-benar bermanfaat bagi kehidupan.
- 3. Guru harus mampu mengembangkan materi pembelajaran yang diajarkan secara kreatif.
  - 4. Guru haruslah memperhatikan aspek kesesuaian dengan tujuan serta kompetensi dalam setiap pengembangan materi ajar. Dengan demikian, tujuan pembelajaran tidak meleset. Pada suatu kondisi, pasti akan ditemukan bahwa guru mengalami kesulitan dalam pemenuhan ketersediaan materi. Pada kondisi lain, banyak guru yang tidak bisa memanfaatkan secara tepat guna. Artinya, banyak materi yang tidak terarah secara langsung pada sasaran yang ingin dicapai. Untuk itu, jika materi yang tersedia dirasakan belum cukup, maka guru dapat menambah sendiri dengan memperhatikan strategi dan efektifitas pembelajaran.
  - 5. Guru harus mengembangkan keprofesian secara berkesinambungan dengan melakukan tindakan reflektif.



6. Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan bahwa "Organisasi profesi guru merupakan perkumpulan perhimpunan yang diwadahi oleh badan hukum yang didirikan dan diurus oleh guru untuk mengembangkan profesionalitas guru".
7. Guru harus memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk media komunikasi dan mengembangkan diri guna meningkatkan kemampuan dalam hal pendidikan.

## KOMPETENSI SOSIAL

Dalam standar Nasional pendidikan, Pasal 28 ayat (3) butir d, Mulyasa (2008 : 173) mengemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan tenaga dan masyarakat sekitar. Hal tersebut dijelaskan lebih lanjut dalam RPP tentang Guru, bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi untuk:

- ⇒ Berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat.
- ⇒ Menggunakan teknologi dan informasi secara fungsional.

- ⇒ Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik.

Sedangkan menurut Asosiasi LPTKI (Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan Indonesia), kompetensi sosial dapat dijabarkan menjadi sub kompetensi dan pengalaman belajar sebagai berikut:

1. Berkomunikasi secara efektif dan empatik dengan peserta didik, orangtua peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan dan masyarakat.
  - a. Mengkaji hakikat dan prinsip-prinsip komunikasi yang efektif dan empatik.
  - b. Berlatih berkomunikasi secara efektif dan empatik.
  - c. Berlatih mengevaluasi komunikasi yang efektif dan empatik.
2. Berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di sekolah dan masyarakat:
  - a. Berlatih merancang berbagai program untuk pengembangan pendidikan di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar.
  - b. Berlatih berperan serta dalam penyelenggaraan berbagai program di sekolah dan di lingkungannya.
3. Berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional, dan global:



- a. Berlatih mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah pendidikan pada tataran lokal, regional, nasional, dan global.
  - b. Berlatih mengembangkan alternatif pemecahan masalah-masalah pendidikan pada tataran lokal, regional, nasional, dan global.
  - c. Berlatih merancang program pendidikan pada tataran lokal, regional, dan nasional.
4. Memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi (ICT) untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri:
- a. Mengkaji berbagai perangkat ICT.
  - b. Berlatih mengoperasikan berbagai peralatan ICT untuk berkomunikasi
  - c. Berlatih memanfaatkan ICT untuk berkomunikasi dan mengembangkan kemampuan profesional.

Jadi kompetensi sosial guru merupakan kemampuan guru untuk menyelesaikan diri kepada tuntunan kerja dilingkungan sekitar pada saat menjalankan tugasnya sebagai guru. Dalam menjalani perannya, seorang guru sebisa mungkin harus dapat menjadi pencetus dan pelopor pembangunan di lingkungan sekitar terutama yang berkaitan dengan pendidikan. Melalui interaksinya yang baik dengan peserta didik tentunya

akan sangat mendukung proses pendidikan sehingga mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

## Mengenal Profesi, Profesional,

### Profesionalitas dan

### Profesionalisme Guru

#### Pengertian profesi

Istilah profesi tentu sudah tidak asing lagi bagi kita. Guru, dokter, polisi, tentara merupakan beberapa contoh sebutan untuk sebuah profesi. Guru harus menjalani proses pendidikan lebih lanjut untuk meningkatkan kualitas profesionalnya. Antara profesi, profesional, profesionalisme, dan profesionalitas memiliki pengertian yang saling berkaitan satu sama lain.

Djam'an Satori (2007: 1.3-1.4) menyatakan bahwa "Profesi adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian (expertise) dari para anggotanya". Artinya, suatu profesi tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang. Orang yang menjalankan suatu profesi harus mempunyai keahlian khusus dan memiliki kemampuan yang dapat dari pendidikan khusus bagi profesi tersebut.

Profesi mempunyai beberapa ciri, yaitu sebagai berikut:

1. Standar untuk kerja.





2. Lembaga pendidikan khusus untuk menghasilkan pelaku profesi tersebut dengan standar kualitas akademik yang bertanggungjawab.
3. Organisasi profesi.
4. Etika dan kode etik profesi.
5. Sistem imbalan.
6. Pengakuan masyarakat.

Dari beberapa pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa profesi adalah suatu pekerjaan yang dipersiapkan melalui proses pendidikan dan pelatihan. Semakin tinggi tingkat pendidikan yang harus dipenuhinya, maka semakin tinggi pula derajat profesi yang diembannya. Tinggi rendahnya pengakuan profesionalisme sangat bergantung pada keahlian dan tingkat pendidikan yang ditempuh.

Menurut Djam'an Satori (2007: 1.4), "Profesional menunjuk pada dua hal. Pertama, orang yang menyandang suatu profesi, misalnya "Dia seorang profesional". Kedua, penampilan seseorang dalam melakukan pekerjaannya yang sesuai dengan profesinya.

Menurut Djam'an Satori (2007: 1.4) "Profesionalisme menunjuk pada komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalannya dan terus menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakan dalam melakukan pekerjaan yang sesuai dengan profesinya".

Djam'an Satori (2007: 1.4), menyebutkan tentang profesionalitas sebagai berikut: profesionalitas, di pihak lain mengacu kepada sikap para anggota profesi terhadap profesinya serta derajat pengetahuan dan keahlian yang mereka miliki dalam rangka melakukan pekerjaannya". Jadi, seorang profesional tidak akan mau mengerjakan sesuatu yang memang bukan bidangnya.

Sanusi et.al (1991: 19) dalam Udin Syaefudin Saud (2010: 6) juga menyebutkan bahwa ada kaitan antara profesi, profesional, profesionalisme, dan profesionalisasi. Dinyatakan bahwa profesi adalah suatu jabatan atau pekerjaan yang menuntut keahlian (expertise) dari para anggotanya. Artinya, ia tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang yang tidak dilatih dan disiapkan secara khusus untuk melakukan pekerjaan itu. Keahlian diperoleh melalui apa yang disebut profesionalisasi, yang dilakukan baik sebelum seseorang menjalani profesi itu maupun setelah menjalani suatu profesi. Profesional menunjuk pada dua hal. Pertama, orang yang menyandang suatu profesi, misalnya "Dia seorang profesional". Kedua, penampilan seseorang dalam melakukan pekerjaannya yang sesuai dengan profesinya. Pengertian kedua ini profesional dikontraskan dengan "non-profesional" atau "amatir".

Profesionalisme menunjuk pada komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya dan terus-menerus mengembangkan strategi-strategi yang digunakannya dalam





melakukan pekerjaan yang sesuai dengan profesinya. Sedangkan Profesionalisasi menunjuk pada proses peningkatan kualifikasi maupun kemampuan para anggota profesi dalam mencapai kriteria yang standar dalam penampilannya sebagai anggota suatu profesi.

#### A. Pengertian Profesi Guru

Guru adalah sosok pendidik yang sebenarnya. Dalam UU RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Profesi sebagai seorang guru harus dipandang dari beberapa sisi kehidupan secara luas.

Sejumlah rekomendasi menurut Oemar Hamalik (2002: 6) yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Peranan pendidikan harus dilihat dalam konteks pembangunan secara menyeluruh, yang bertujuan membentuk manusia sesuai dengan cita-cita bangsa.
2. Hasil pendidikan mungkin tidak bisa dilihat dan dirasakan dalam waktu singkat, namun baru bisa dilihat dalam jangka waktu yang lama, bahkan mungkin setelah satu generasi.
3. Sekolah adalah suatu lembaga profesional yang bertujuan membentuk manusia dewasa yang berkepribadian

matang dan tangguh, yang dapat bertanggung jawab terhadap masyarakat dan juga terhadap dirinya.

4. Sesuai dengan hakikat profesi dan kriteria profesi yang telah dijelaskan di depan, jelas bahwa pekerjaan guru harus dilakukan oleh orang yang bertugas selaku guru.
5. Sebagai konsekuensi logis dan pertimbangan tersebut, setiap guru harus memiliki kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi kemasyarakatan.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, menjelaskan bahwa guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Profesionalisme dalam pendidikan perlu dimaknai bahwa guru haruslah orang-orang yang memiliki jiwa sebagai pendidik mengerti dan memahami peserta didik. Guru harus menguasai secara mendalam minimal satu bidang keilmuan. Guru harus memiliki sikap integrasi profesional yang baik.

Sedangkan kedudukan guru sebagai tenaga profesional sebagaimana dimaksud dalam pasal 2 ayat (1) berfungsi untuk meningkatkan martabat dan peran guru



sebagai agen pembelajaran, berfungsi untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Makna guru sebagai agen pembelajaran (learning agent) yaitu guru yang mampu menjadi seorang fasilitator, motivator, pemacu, perekayasa pembelajaran, serta sumber inspirasi dalam pembelajaran bagi peserta didik.

Berdasarkan penjelasan di atas, guru memiliki fungsi setidaknya 2 hal yaitu:

1. Guru sebagai sebuah profesi

Sebagaimana pekerjaan lainnya, guru juga merupakan sebuah profesi yang dituntut profesionalitas dari orang yang mengembannya. Guru tidak lagi dipandang sebagai pahlawan tanpa tanda jasa, tetapi juga sudah menjadi sebuah profesi yang layak.

Profesi menunjuk pada suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian, tanggungjawab, dan kesetiaan pada profesinya. Menurut teori sebuah profesi tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang yang tidak terlatih atau disiapkan untuk hal itu.

Oleh sebab itu, profesi bukanlah sembarang pekerjaan. Namun, profesi adalah pekerjaan yang berlandaskan pada keahlian. Keahlian tersebut diperoleh melalui suatu pendidikan serta pelatihan dari lembaga yang telah mendapat otoritas dari pihak yang berwenang.

Sebagaimana profesi insinyur, konsultan, dokter, hakim, pengacara

dan lain-lain. Guru pun diwacanakan menjadi sebuah profesi. Profesi yang dipahami secara ilmiah dengan pengertian sebagai berikut:

- a. Berdasarkan ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui pendidikan atau pelatihan.
- b. Pengetahuan tersebut membuat teknik-teknik bekerja.
- c. Adanya standar kompetensi yang ditetapkan.
- d. Dibutuhkan oleh masyarakat.
- e. Adanya prosedur kerja.
- f. Mengutamakan kualitas.
- g. Menjunjung kode etik profesi.
- h. Mempunyai organisasi profesi.
- i. Mempunyai badan kehormatan profesi.

Adapun prinsip-prinsip dalam profesi guru sebagai berikut:

- a. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme.
- b. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia.
- c. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas.
- d. Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan.
- e. Memiliki kesempatan untuk mengembangkan



- keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat.
- f. Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
  - g. Memiliki organisasi profesional yang mempunyai kewenangan, mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru.

Menilik penjelasan di atas, jelas bahwa profesi guru tidak bisa dilakukan oleh semua orang sehingga tidak semua orang yang mengajar bisa dikatakan sebagai guru. Oleh karena itu, para guru merupakan profesional. Hal itu menjadi tantangan dan tuntutan agar semua guru kedepannya bertindak secara lebih profesional.

## 2. Guru Sebagai Tenaga Kerja

Jika kita menilik pengertian guru sebagai profesional, maka kita harus melihat hal tersebut secara lebih luas. Untuk itu, terlebih dulu kita harus mengetahui makna profesional secara bahasa. Secara bahasa, profesional berarti *expert* (ahli) atau *specialist* (seorang spesial). Pengertian umum sering dimaksud dengan seorang yang bekerja baik dengan keras, tanpa menunjuk pada pekerjaan tersebut sebagai profesi atau tidak.

Dengan kata lain, profesional yaitu orang yang menjalankan tugas profesi dengan pendidikan

minimal sarjana (S1) serta mengikuti pendidikan profesi dan dinyatakan lulus dalam ujian profesi. Sebagai contoh yaitu mereka yang menjadi dokter, akuntan, penasihat hukum, psikolog, dan lainnya, selain lulus dari pendidikan S1 (sesuai bidangnya) juga harus mengikuti pendidikan profesi ataupun lulus ujian profesi. Dengan begitu, seseorang profesional dapat membuka praktik terkait bidang profesionalnya sendiri untuk melayani masyarakat tanpa harus harus bekerja di suatu instansi atau organisasi tertentu.

Pendapat lain menyebutkan bahwa profesional adalah suatu pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan dan memerlukan keahlian, kemahiran, maupun kecakapan yang memenuhi standar mutu dan norma tertentu serta membutuhkan sebuah pendidikan profesi yang diakui secara umum.

Begitu pula guru sebagai tenaga kerja profesional mengandung makna bahwa pekerjaan guru hanya bisa dilakukan oleh seseorang yang memiliki kualifikasi secara akademik, kompetensi, serta memperoleh sertifikat pendidikan sesuai dengan aturan yang berlaku.

Dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berkewajiban:



- a. Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta nilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
- b. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- c. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
- d. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik, serta nilai-nilai agama dan etika.
- e. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

### Profesionalisme Guru

Menurut Dedi Supriadi (1999) yang dimaksud profesionalisme yaitu sesuatu yang menunjuk pada derajat penampilan seseorang sebagai profesional atau penampilan suatu pekerjaan sebagai profesi, ada yang menyebutkan bahwa profesionalisme juga mengacu kepada sikap dan komitmen anggota profesi untuk

bekerja berdasarkan standar yang tinggi dan kode etik yang telah disepakati. Sehingga, profesionalisme adalah *performace quality* dan sekaligus sebagai tuntutan perilaku profesional dalam menjalankan tugasnya. Oleh karena itu, konsekuensi guru sebagai seorang profesional harus dapat bekerja dalam koridor profesionalisme. Ia harus dapat menunjang tinggi profesionalisme yang dianutnya.

Berdasarkan ciri-ciri suatu profesi, setiap profesi tentunya mempunyai kode etik yang diatur sebagai pedoman tingkah laku orang yang bertindak sebagai pelaku profesi tertentu, begitu juga dengan guru. Rumusan kode etik Guru Indonesia setelah disempurnakan dalam kongres PGRI XVI tahun 1989 di Jakarta dalam Mulyasa (2008: 46-47) adalah sebagai berikut:

- Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
- Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional.
- Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
- Guru menciptakan suasana sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar mengajar.
- Guru memelihara hubungan baik dengan orangtua murid dan masyarakat sekitarnya untuk



membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.

- Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
- Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan, dan kesetiakawanan sosial.
- Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
- Guru melaksanakan segala kebijaksanaan pemerintah dalam bidang pendidikan.

#### A. Kriteria Profesional Keguruan

Guru adalah jabatan profesional yang memerlukan berbagai keahlian khusus sebagai suatu profesi, maka harus memenuhi kriteria profesional (hasil lokakarya pembinaan Kurikulum Pendidikan Guru UPI Bandung) dalam Oemar Hamalik (2002: 37-38) sebagai berikut:

##### 1. Fisik

- a. Sehat jasmani dan rohani.
- b. Tidak mempunyai cacat tubuh yang bisa menimbulkan ejekan/cemoohan atau rasa kasihan dari anak didik.
- c. Mental/kepribadian

- d. Berkepribadian/berjiwa Pancasila.
- e. Mampu menghayati GBHN.
- f. Mencintai bangsa dan sesama manusia dan rasa kasih sayang kepada anak didik.
- g. Berbudi pekerti luhur.
- h. Berjiwa kreatif, dapat memanfaatkan rasa pendidikan yang ada secara maksimal.
- i. Mampu menyuburkan sikap demokrasi dan penuh tenggang rasa.

##### 2. Keilmiahan/pengetahuan

- a. Memahami ilmu yang dapat melandasi pembentukan pribadi.
- b. Memahami ilmu pendidikan dan keguruan dan mampu menerapkannya dalam tugasnya sebagai pendidik.
- c. Memahami, menguasai serta mencintai ilmu pengetahuan yang akan diajarkan.
- d. Memiliki pengetahuan yang cukup tentang bidang-bidang lain.
- e. Senang membaca buku-buku ilmiah.

##### 3. Keterampilan

- a. Mampu berperan sebagai organisator proses belajar mengajar.
- b. Mampu menyusun bahan peelaajaran atas dasar



- pendekatan struktural, interdisipliner, fungsional, behavior, dan teknologi.
- c. Mampu menyusun garis besar program pengajaran (GBPP).
  - d. Mampu memecahkan dan melaksanakan teknik-teknik mengajar yang baik dalam mencapai tujuan pendidikan.
  - e. Mampu merencanakan dan melaksanakan evaluasi pendidikan.

### **Pengertian Guru Profesional**

Guru profesional adalah semua orang yang memiliki kewenangan dan tanggung jawab terhadap pendidikan siswa, baik secara individual maupun klasikal. Guru profesional berperan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Guru harus memiliki minimal kompetensi sebagai bentuk wewenang dan kemampuan di dalam menjalankan tugas-tugasnya. Pengertian kompetensi guru adalah suatu keahlian yang wajib dimiliki oleh seorang guru. Kemampuan tersebut dapat berupa kemampuan segi pengetahuan, kemampuan dari segi keterampilan dan tanggung jawab pada peserta didiknya, sehingga dalam menjalankan tugasnya sebagai

seorang pendidik dapat berjalan dengan baik.

Kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru menjadi modal yang penting dalam mengelola pendidikan atau pengajaran yang begitu banyak jenisnya. Secara garis besar, terbagi menjadi dua, yaitu dari segi kompetensi pribadi dan dari kompetensi guru profesional. Dengan adanya dua macam segi tersebut, guru profesional harus mampu mengembangkan kepribadian, berinterakso serta berkomunikasi, dapat melaksanakan bimbingan serta penyuluhan, melaksanakan administrasi sekolah, menjalankan penelitian sederhana sebagai keperluan pengajaran, menguasai landasan kependidikan, memahami bahan pengajaran, menyusun program pengajaran, melaksanakan program pengajaran, mengevaluasi hasil dan proses belajar mengajar yang telah dijalankan.

Guru profesional harus mempunyai empat kompetensi guru yang telah ditetapkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Empat kompetensi tersebut adalah kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial. Selain terampil dalam mengajar, guru profesional juga harus mempunyai kemampuan yang



luas, bijak, serta mampu bersosialisasi dengan baik.

Jika kita menghendaki menjadi seorang guru profesional, maka kita harus memenuhi beberapa kriteria-kriteria berikut ini:

- ⇒ Memiliki akhlak dan budi pekerti luhur sehingga dapat memberikan contoh yang baik kepada anak didiknya.
- ⇒ Memiliki kemampuan untuk mendidik dan mengajar anak didik dengan baik.
- ⇒ Menguasai bahan atau materi pelajaran yang akan diajarkan dalam interaksi belajar mengajar.
- ⇒ Mempunyai kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai bidang tugas.
- ⇒ Menguasai berbagai administrasi kependidikan, misalnya RPP, silabus, kurikulum, KKM dan lain sebagainya.
- ⇒ Memiliki semangat motivasi yang tinggi guna mengabdikan ilmu yang dimilikinya kepada peserta didik.
- ⇒ Tidak pernah berhenti untuk belajar mengembangkan kemampuannya.

- ⇒ Mengikuti diklat dan pelatihan untuk menambah wawasan dan pengalaman.
- ⇒ Aktif, kreatif, dan inovatif untuk mengembangkan pembelajaran dan selalu up to date terhadap informasi atau masalah yang terjadi di sekitar.
- ⇒ Menguasai IPTEK seperti komputer, internet, blog, website, dan lain-lain.
- ⇒ Gemar membaca sebagai upaya untuk menggali dan menambah wawasan.
- ⇒ Tidak pernah berhenti untuk berkarya, misalnya membuat PTK, bahan ajar, artikel, dan lain sebagainya.
- ⇒ Dapat berinteraksi dan bersosialisasi dengan orangtua murid, teman sejawat dan lingkungan sekitar dengan baik.
- ⇒ Aktif dalam kegiatan-kegiatan organisasi kependidikan seperti KKG, PGRI, Pramuka, dan lain-lain.
- ⇒ Memiliki sikap cinta kasih, tulus dan ikhlas dalam mengajar.

Selain itu, upaya guna meningkatkan profesionalisme guru yang telah ditempih oleh pemerintah atau





instansi pendidikan adalah sebagai berikut:

- 1) Menempuh Pendidikan pada Jenjang yang Lebih Tinggi Sesuai Kualifikasi Akademik.

Berdasarkan Undang-undang Guru bahwa guru untuk mendapatkan kompetensi profesional harus melalui pendidikan prfofesi dan guru juga dituntut untuk memiliki kualifikasi akademik minimal S-1 atau D4.

Dewasa ini, dunia pendidikan dan sistem pendidikan semakin meningkat. Diharapkan dengan melanjutkan tingkat pendidikan guru mampu menambah pengetahuannya dan mendapatkan informasi-informasi baru dalam pendidikan serta dapat mengetahui perkembangan ilmu pendidikan.

- 2) Melalui Program Sertifikasi Guru

Salah satu upaya untuk meningkatkan profesionalisme guru adalah melalui sertifikasi dimana dalam sertifikasi tercermin adanya suatu uji kelayakan dan kepatutan yang harus dijalani seseorang, terhadap kriteria-kriteria yang secara ideal telah ditetapkan. Program sertifikasi ini mampu menumbuhkan semangat

guru untuk memperbaiki diri, meningkatkan kualitas ilmu, dan profesionalisme dalam dunia pendidikan.

- 3) Memberikan Diklat dan Pelatihan bagi Guru

Diklat dan pelatihan adalah salah satu teknik pembinaan guna menambah wawasan atau pengetahuan guru. Kegiatan diklat dan pelatihan perlu dilaksanakan oleh guru dengan diikuti usaha tindak lanjut untuk menerapkan hasil-hasil diklat dan pelatihan.

- 4) Gerakan Guru Membaca (G2M)  
Selain anak didik, guru juga harus rajin membaca guna menambah wawasan. Sikap guru yang rajin membaca ini dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya,

- 5) Melalui organisasi Kelompok Kerja Guru (KKG)

Kelompok kerja guru adalah wadah kerja sama guru-guru dan sebagai tempat mendiskusikan masalah yang berkaitan dengan kemampuan profesional, yaitu dalam hal merencanakan, melaksanakan dan menilai kemajuan murid.

- 6) Senantiasa Produktif dalam Menghasilkan Karya-karya di Bidang Pendidikan.





Metode yang digunakan untuk dapat meningkatkan kemampuan guru dalam menuangkan konsep-konsep dan gagasan adalah dengan banyak menulis. Jika seorang guru ingin menumbuhkan kreativitas, bisa dilakukan dengan menulis. Misalnya menulis PTK, bahan ajar, artikel, dan lain-lain.

Sedangkan menurut Zulfah, Spd.Si & dan Layla Nurjannah, S.Pd.I (2016) menjelaskan bahwa guru profesional merupakan guru yang memiliki keahlian, tanggung jawab, serta rasa kesejawatan yang didukung oleh etika profesi yang dijunjung tinggi, dan kualifikasi kompetensi yang memadai.

Oleh sebab itu, sebagaimana profesional lainnya, guru profesional adalah guruyang mempunyai keahlian, kemahiran, maupun kecakapan dalam hal mendidik, membimbing, memberi pembelajaran, mengarahkan, melatih, maupun mengevaluasi peserta didik dalam proses pembelajaran. untuk menjadi guru profesional, seorang guru dituntut untuk memiliki lima hal berikut, yaitu:

- 1) Guru mempunyai komitmen tinggi kepada peserta didik maupun proses pembelajaran secara keseluruhan.

- 2) Guru menguasai secara mendalam bahan/mata pelajaran yang diajarkan serta cara mengajarnya kepada peserta didik.
- 3) Guru bertanggungjawab memantau hasil belajar peserta didik melalui berbagai metode dan strategi evaluasi.
- 4) Guru mampu berfikir sistematis tentang apa yang harus dilakukan dalam mengajar dan mau belajar dari pengalaman di masa lalu untuk menuju sesuatu yang lebih baik.
- 5) Guru sejatinya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesi.

Adapun tugas seorang guru profesional meliputi tiga bidang utama, antara lain:

- 1) Dalam bidang profesi  
Salah satu tugas utama dari guru profesional adalah di bidang profesi. Ia mempunyai tugas untuk mengajar, mendidik, dan melaksanakan penelitian, tentang masalah-masalah pendidikan. Guru profesional harus menjadi fasilitator untuk membantu peserta didik mentransformasikan potensi yang dimilikinya menjadi kemampuan serta keterampilan



yang berkembang dan bermanfaat bagi manusia.

Untuk itu, berikut 10 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru profesional, yaitu:

- Guru dituntut menguasai bahan ajar, meliputi bahan ajar wajib, bahan ajar pegayaan, dan bahan ajar penunjang untuk keperluan pengajarannya.
- Guru mampu mengelola program belajar mengajar meliputi: perumusan tujuan instruksi, mengenal dan dapat menggunakan metode pengajaran, memilih dan menyusun prosedur instruksional yang tepat, melaksanakan program belajar mengajar, mengenal kemampuan peserta didik, serta merencanakan dan melaksanakan proses pengajaran.
- Guru mampu mengelola kelas dengan baik, antara lain: mengatur tata ruang kelas untuk pengajaran dan menciptakan iklim belajar yang serasi sehingga proses belajar mengajar berlangsung secara maksimal.
- Guru mampu menggunakan media dan sumber pembelajaran. Sehingga,

seorang guru diharapkan mempunyai beberapa komponen berikut: mengenal, memilih, dan menggunakan media, membuat alat bantu pengajaran sederhana, menggunakan dan mengelola laboratorium dalam proses belajar mengajar, menggunakan mikro teaching dalam PPL.

- Guru menghargai landasan-landasan pendidikan. Landasan pendidikan merupakan sejumlah ilmu yang mendasari azas-azas dan kebijakan pendidikan baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah.
- Guru mampu mengelola proses interaksi dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam pengajaran, guru dituntut cakap termasuk menggunakan alat pengajaran, media pengajaran, dan sumber pengajaran, agar peserta didik mampu menangkap dan mentransformasikan ilmu yang disampaikan secara maksimal.
- Guru mampu menilai prestasi peserta didik untuk kepentingan pengajaran.



- Guru mengenal fungsi serta program pelayanan bimbingan dan penyuluhan.
  - Guru mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah.
  - Guru dapat memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan penelitian-penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.
- 2) Dalam bidang kemasyarakatan
- Di dalam bidang kemasyarakatan, profesi guru berfungsi untuk memenuhi amanat yang tertuang dalam pembukaan UUD 1945, yaitu ikut serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa sesuai dengan fungsi dan tugas dari suatu masyarakat modern, sudah tentu tugas pokok utama dari guru profesional adalah di dalam bidang profesinya tanpa melupakan tugas-tugas kemanusiaan dan kemasyarakatan. Dengan demikian, guru yang profesional adalah guru yang mampu:
- Merencanakan, menjelaskan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
  - Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan.
  - Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar

pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.

- Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan dan kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etik.
  - Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.
- 3) Dalam bidang kemanusiaan
- Dalam bidang kemanusiaan, guru berperan dalam peningkatan martabat sebagai agen pembelajaran, pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta pengabdian pada masyarakat berfungsi meningkatkan mutu pendidikan nasional.

Selain tentang pemahaman keguruan tingkat Sekolah Dasar seperti yang tertuang di atas, dalam tes SKB juga biasanya juga ditanyakan tentang materi pembelajaran tingkat SD dari kelas 1 hingga kelas 6. Untuk materi pembelajaran yang sifatnya mata pelajaran untuk siswa tidak kami cantumkan dalam buku ini. Tetapi nanti langsung dalam paket latihan soal kita sisipkan soal-soal yang



sifatnya berkaitan mata pelajaran yang harus dikuasai calon PNS yang akan menjadi pengajar nantinya. Untuk itu, penting bagi Anda mengulang kembali materi-materi pembelajaran kelas 1 sampai 6 secara mandiri.

**CATATAN:**

Untuk konsep soal dalam buku ini kita merujuk pada beberapa referensi mengenai tes untuk Seleksi Guru yaitu model opsionalnya maupun materinya. Jadi, beberapa referensi yang kita gunakan menggunakan opsi A - D. Dan, jika nanti menemukan beberapa referensi dengan opsi soal sampai E, itu sifatnya hanya perbedaan rujukan. Tetapi yang utama adalah pembelajaran dan materi soal yang dikeluarkan. ITU YANG LEBIH PENTING.

Untuk itu, dalam buku ini kita menggunakan opsional sampai D.



2

**PAKET LATIHAN SOAL SKB  
(SELEKSI KOMPETENSI  
BIDANG)  
FORMASI PGSD**

# PAKET LATIHAN I

1. Di bawah ini yang termasuk karakteristik anak usia SD dari segi psikomotorik, adalah...

- A. Anak sudah dapat menciptakan suatu bentuk atau benda dengan menggunakan alat.
- B. Anak sudah mulai memahami beberapa konsep abstrak seperti menghitung tanpa menggunakan benda
- C. Anak menunjukkan kepedulian kepada orang lain
- D. Anak sudah dapat mengenakan pakaian dengan rapi

2. Berikut ini adalah beberapa faktor kendala yang dapat mempengaruhi keterampilan berbahasa anak, *kecuali*....

- A. Keluarga
- B. Kebiasaan
- C. Keinginan dan dorongan komunikasi
- D. Kesehatan

3. Pemahaman guru terhadap peserta didik, perencanaan, pelaksanaan

pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan anak didik untuk mengaktualisasikan sebagai potensi yang dimilikinya merupakan definisi dari...

- A. Kompetensi pedagogik
- B. Kompetensi kepribadian
- C. Kompetensi profesional
- D. Kompetensi sosial

4. Berikut adalah karakter-karakter yang harus dimiliki oleh guru PAUD, *kecuali*....

- A. Memiliki sikap perilaku yang mencerminkan rasa ingin tahu, semangat, kreatif, inovatif, empati, toleransi, pengertian dan kasih sayang
- B. Seorang guru sampai berkata tidak tahu pada anak didik
- C. Harus bersifat fleksibel
- D. Mempunyai kemampuan untuk melibatkan sikap anak dalam setiap kegiatan



5. Kemampuan berkomunikasi terutama pada anak didik di PAUD bertujuan untuk....

- A. Menunjang keberhasilan komunikasi
- B. Dapat memacu kreatifitas anak didik
- C. Anak dapat mengajukan pertanyaan yang belum dipahami pada guru
- D. Agar pesan yang disampaikan dapat memotivasi anak untuk dapat mengikuti semua aktivitas yang sudah dirancang oleh guru

6. Kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil belajar anak didik memiliki karakteristik yaitu....

- A. Melaksanakan pembelajaran yang kondusif
- B. Menata latar pembelajaran dengan tepat
- C. Menyusun rancangan pembelajaran
- D. Melaksanakan proses penilaian

7. Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang telah dipilih mencakup hal-hal sebagai berikut ini, kecuali....

- A. Menyusun silabus dan rencana pembelajaran
- B. Merancang kerangka pengalaman belajar
- C. Membuat rancangan evaluasi proses dan penilaian

D. Menata setting untuk pembelajaran

8. Berikut adalah salah satu ciri guru yang mampu memahami karakteristik anak didik, yaitu.....

- A. Memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif
- B. Mampu menentukan strategi pembelajaran untuk anak didik
- C. Memfasilitasi anak didik untuk mengembangkan potensi akademik
- D. Melaksanakan pembelajaran yang kondusif

9. Anak dapat menunjukkan sikap marah dalam kondisi yang wajar adalah karakteristik perkembangan bahasa anak usia SD ditinjau dari segi.....

- A. Mental
- B. Psikomotorik
- C. Kognitif
- D. Emosional

10. Indikator seorang guru yang memiliki kepribadian yang mantap dan stabil, tercermin dari perilakunya yang menunjukkan beberapa karakteristik, kecuali....

- A. Mentaati peraturan perundang-undangan dan ketentuan lainnya.
- B. Menunjukkan perilaku disiplin
- C. Bertindak sesuai dengan norma sosial
- D. Bersikap dewasa

11. Masa jabatan anggota BPD adalah....



- A. 4 tahun
- B. 5 tahun
- C. 6 tahun
- D. 7 tahun

12 Berikut ini yang *bukan* merupakan bagian perangkat daerah kabupaten/ kota adalah...

- A. Sekretariat daerah
- B. Sekretariat DPD
- C. Sekretariat DPRD
- D. Dinas daerah

13 Hak DPR untuk meminta keterangan kepada pemerintah mengenai kebijakan pemerintah yang penting dan strategis serta berdampak luas pada kehidupan bermasyarakat dan bernegara, merupakan pengertian dari....

- A. Hak angket
- B. Hak azasi manusia
- C. Hak menyatakan pendapat
- D. Hak interpelasi

14 Berikut adalah dampak positif globalisasi di bidang ekonomi, kecuali....

- A. Peluang usaha secara internasional menjadi lebih terbuka
- B. Pemasukan devisa dari sektor pariwisata akan semakin bertambah
- C. Pasar bebas antar negara akan memungkinkan kegiatan ekspor-impor barang dan jasa semakin berkembang
- D. Mengetahui budaya dari negara lain

15 Planet Uranus membutuhkan waktu 17 jam untuk sekali berotasi, apabila planet Uranus berotasi sebanyak 12 kali, maka waktu yang dibutuhkan adalah....

- A. 214 jam
- B. 224 jam
- C. 204 jam
- D. 234 jam

16 Hasil taksiran ke puluhan terdekat dari  $157 \times 231$  adalah....

- A. 36.300
- B. 36.270
- C. 36.250
- D. 36.260

17 KPK dari 3 dan 5 adalah...

- A. 10
- B. 15
- C. 20
- D. 30

18 Trapesium sama kaki memiliki..... sumbu simetri

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3

19 Perhatikan pantun berikut!

Benang putih panjang sekilan,  
Perahu berlayar dengan mualim.  
Kasih Ibu sepanjang jalan,  
Tak pernah surut tak bermusim.

Makna dalam pantun di atas adalah....

- A. Nasihat bagi sepasang pengantin





- B. Anjuran untuk menghormati seorang Ibu
- C. Kasih sayang seorang Ibu sangat besar kepada anaknya
- D. Jangan menyakiti hati seorang Ibu

20 Hal-hal yang harus dilakukan sebelum wawancara adalah sebagai berikut, kecuali....

- A. Menentukan topik wawancara
- B. Menentukan narasumber
- C. Menentukan waktu
- D. Menentukan durasi waktu wawancara

21 Tanggal 2 Oktober menjadi salah hari penting bagi kebudayaan Indonesia, terutama batik. Sebab, pada hari itulah batik diakui sebagai warisan budaya dunia yang berasal dari Indonesia. Pengakuan batik sebagai warisan dunia ini berlaku sejak Badan PBB untuk Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan atau UNESCO, menetapkan batik sebagai Warisan Kemanusiaan untuk Budaya Lisan dan Nonbendawi (*Masterpieces of the Oral and the Intangible Heritage of Humanity*) pada 2 Oktober 2009. Dilansir dari situs UNESCO, teknik, simbolisme, dan budaya terkait batik dianggap melekat dengan kebudayaan Indonesia. Bahkan, UNESCO menilai masyarakat Indonesia memaknai batik dari prosesi kelahiran sampai kematian. Batik juga menjadi refleksi akan keberagaman budaya di

Indonesia, yang terlihat dari sejumlah motifnya.

(Sumber: <https://nasional.kompas.com/read/2017/10/02/08144021/2-oktober-2009-unesco-akui-batik-sebagai-warisan-dunia-dari-indonesia>)

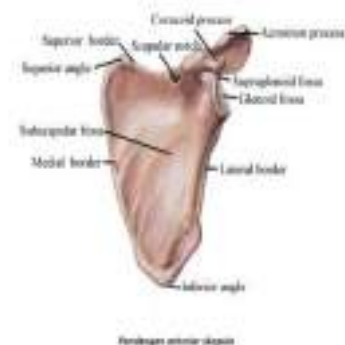
Gagasan utama paragraf tersebut adalah....

- A. Batik kebanggaan Indonesia
- B. Pengakuan batik sebagai warisan dunia
- C. Batik lambang kebudayaan Indonesia
- D. Batik adalah primadona bangsa Indonesia

22 Dea menghampiri Santi yang sudah lama menunggunya. Sinonim kata menunggu adalah....

- A. Berharap
- B. Menanti
- C. Menyertai
- D. Merayu

23 Perhatikan rangka tulang di bawah ini!



Bagian tulang pada gambar di atas adalah tulang.....

- A. Tulang hasta
- B. Tulang belikat
- C. Tulang pengumpil
- D. Tulang telapak tangan

24 Lapisan paling dalam bola mata yang peka terhadap cahaya adalah....

- A. Kornea
- B. Pupil
- C. Retina
- D. Iris

25 Berikut ini yang *bukan* merupakan sikap dari energi panas adalah.....

- A. Energi panas dapat berpindah
- B. Energi panas dapat mengubah wujud benda
- C. Energi panas menyebabkan pemuatan pada benda
- D. Energi dapat menembus benda

26 Alat yang bekerja berdasarkan sifat pemantulan bunyi adalah....

- A. Sonar
- B. Radio
- C. Pengeras suara
- D. Telepon

27 Sungai yang bermuara pada laut Jawa dan berhubungan langsung dengan ibukota Kalimantan Selatan yakni Banjarmasin, dan berhulu di kaki pegunungan Muller perbatasan Kalimantan Tengah dan Kalimantan Timur adalah sungai.....

- A. Mahakam

- B. Kahayan
- C. Barito
- D. Kapuas

28 Perhatikan gambar berikut:



Tari pada gambar di atas adalah tari.....

- A. Tari Seudati
- B. Tari Serimpi
- C. Tari Saman
- D. Tari Cakalele

29 Tanaman wortel, kubis, cabai, jeruk dan apel merupakan jenis tanaman....

- A. Pertanian
- B. Perkebunan
- C. Agroindustri
- D. Holtikultura

30 Pabrik yang menggunakan teknologi modern berupa mesin-mesin produksi memiliki ciri-ciri berikut ini, kecuali.....

- A. Menimbulkan polusi pada lingkungan sekitar
- B. Membutuhkan perawatan mesin produksi
- C. Jumlah tenaga kerja yang dibutuhkan banyak
- D. Proses produksi berlangsung lebih cepat



31 "Bhinneka Tunggal Ika" merupakan kalimat kutipan dari sebuah kakawin Kuno, yaitu kakawin Sutasoma karangan.....

- A. Mpu Gandring
- B. Mpu Tantular
- C. Mpu Ranubaya
- D. Mpu Bharada

32 Seorang pelajar dapat juga berpartisipasi dalam menjaga keutuhan NKRI. Hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga keutuhan tersebut, *kecuali*.....

- A. Mengutamakan kepentingan masing-masing
- B. Belajar dengan giat
- C. Mau menghargai sesama
- D. Menjaga kerukunan dalam kelompok

33 Berikut ini adalah azas yang tidak harus dipenuhi dalam pembentukan sebuah peraturan perundang-undangan adalah.....

- A. Azas pengayoman
- B. Azas kemanusiaan
- C. Azas kebangsaan
- D. Azas kebersamaan

34 Berikut ini adalah pernyataan yang tidak benar dalam pengambilan keputusan adalah.....

- A. Harus menghargai perbedaan pendapat
- B. Mau menerima kritik, usul, dan saran dengan sikap penuh lapang dada

- C. Mau menerima hasil keputusan, tetapi enggan melaksanakannya
- D. Tidak memaksakan kehendak

35 Berapakah FPB dari 8, 12, dan 20?

- A. 4
- B. 6
- C. 8
- D. 12

36 Hasil panen kakek selama 5 bulan dalam ton adalah 10, 6, 7, 9, 8. Rata-rata hasil panen kakek tiap bulan adalah .... ton.

- A. 7
- B. 8
- C. 9
- D. 10

37 Suhu rata-rata di permukaan planet Jupiter adalah  $-153^{\circ}\text{C}$ . Jika suhu rata-rata di permukaan planet saturnus  $31^{\circ}\text{C}$  lebih dingin, berapa derajat suhu di planet saturnus?

- A.  $122^{\circ}\text{C}$
- B.  $-122^{\circ}\text{C}$
- C.  $184^{\circ}\text{C}$
- D.  $-184^{\circ}\text{C}$

38 Sebuah kolam mula-mula berisi air sebanyak 300 liter. Kemudian Rizal menguras air dari dalam kolam hingga volume air tersisa  $\frac{1}{3}$  dari sebelumnya. Berapakah kedalaman air yang tersisa di dalam kolam jika luas alas kolam  $2\text{ m}^2$ ?

- A. 4
- B. 5



- C. 6
- D. 7

39 Perencanaan pengajaran meliputi hal-hal sebagai berikut, kecuali....

- A. Tujuan apa yang hendak dicapai
- B. Memiliki bahan ajar
- C. Proses belajar mengajar
- D. Alat penilaian

40 Di bawah ini adalah point-point langkah menyusun paragraf deskripsi:

- 1) Tentukan objek atau tema yang akan dideskripsikan
- 2) Mengumpulkan data dengan mengamati objek yang akan dideskripsikan
- 3) Menyusun data tersebut ke dalam urutan yang baik (menyusun kerangka karangan)
- 4) Menguraikan kerangka karangan menjadi deskripsi yang sesuai dengan tema yang ditentukan.
- 5) Tentukan tujuan.

Urutan langkah yang benar adalah....

- A. 1-5-2-3-4
- B. 1-5-4-3-2
- C. 1-5-3-2-4
- D. 1-3-2-4-5

41 Ayah selalu membawa gudang garam kemanapun ia pergi.

Kalimat dibawah ini yang menggunakan majas serupa dengan kalimat di atas adalah...

- A. Sampai sekarang ia belum juga kelihatan batang hidungnya
- B. Amir menyaksikan kejadian tersebut dengan mata kepala sendiri
- C. Bunyi bel telah memanggil anak-anak masuk kelas
- D. Pak Ali pergi ke kantor dengan mengendarai kijang

42 Bacalah puisi di bawah ini!

*Saat dedaunan mulai memanggilmu.*

*Tersenyum manis kala bersentuhan dengan alam.*

*Yang tak akan bosan menyapamu.*

*Awan pun akan menangis merindukan hadirmu.*

Majas yang terkandung dalam puisi di atas adalah.....

- A. Majas hiperbola
- B. Majas personifikasi
- C. Majas paralelisme
- D. Majas metonimia

43 Penyakit Bronkitis adalah infeksi umum yang menyebabkan peradangan dan iritasi pada.....

- A. Hati
- B. Tenggorokan
- C. Saluran udara utama paru-paru



D. Jantung

44 Berikut ini yang termasuk hewan omnivora adalah.....

- A. Ayam dan tikus
- B. Kambing dan harimau
- C. Ayam dan biri-biri
- D. Babi dan sapi

45 Di bawah ini yang merupakan konduktor listrik yang paling baik adalah.....

- A. Besi
- B. Aluminium
- C. Tembaga
- D. Emas

46 Alat pengukur gempa bumi adalah.....

- A. Thermometer
- B. Seismometer
- C. Dinamometer
- D. Barometer

47 Prasasti Kebon Kopi I merupakan peninggalan dari zaman kerajaan...

- A. Majapahit
- B. Kutai
- C. Sriwijaya
- D. Tarumanegara

48 Waduk Jatuluhur terletak di provinsi.....

- A. Jawa Barat
- B. Jawa Timur
- C. Jawa Tengah
- D. Sumatera Utara

49 Perhatikan gambar rumah adat di bawah ini!



Rumah adat di atas berasal dari Kalimantan Timur yang disebut....

- A. Limas
- B. Rumah gadang
- C. Rumah lamin
- D. Honai

50 Pada tahun 1811, seluruh wilayah kekuasaan perdagangan Belanda di Indonesia berhasil direbut oleh Inggris yang dipimpin oleh....

- A. Thomas Stanford Raffles
- B. Alfonso d'Albuquerque
- C. Jacob Van Heck
- D. Cornelis de Houtman



cpns.dsn





## KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Pembahasan:

Psikomotorik adalah hubungan yang mengarah kepada akibat-akibat motor dari proses mental (kinerja otak). Ranah psikomotor merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil dari belajar psikomotor ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar afektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan-kecenderungan berperilaku).

Ranah psikomotor adalah berhubungan dengan aktivitas fisik, misalnya lari, melompat, melukis, menari, memukul, dan sebagainya.

Ciri khas dari keterampilan psikomotorik adalah otomatisme, yaitu rangkaian gerak-gerik yang berlangsung secara teratur dan berjalan lancar tanpa dibutuhkan banyak refleksi atau berfikir terhadap apa yang harus dilakukan dan mengapa harus mengikuti suatu gerakan.

Keterampilan motorik memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia, seorang anak yang memiliki keterampilan motorik sempurna, ia mampu merawat dirinya sendiri dan bergerak secara efektif dan efisien, misalnya seorang anak kecil yang belajar berjalan tegak, menaiki tangga, memegang dan mengambil benda dan sebagainya. Berkembangnya kemampuan motorik tersebut didapatkan dari hasil belajar dan latihan.

Sedangkan perkembangan bahasa anak usia SD dapat dilihat dari beberapa sudut, yaitu:

- Mental, contoh: anak mulai menunjukkan sikap tenggang rasa dan penghargaan terhadap teman bermainnya, anak juga menunjukkan kepedulian terhadap orang lain.
- Psikomotorik, contoh: anak mulai dapat menciptakan sesuatu bentuk/benda dengan menggunakan alat, terjadi perubahan fisik, tinggi dan berat badan yang menonjol. Anak memiliki gerakan bebas dan aman, anak juga mampu melakukan





koordinasi dan keseimbangan badan.

- Sosial, contoh: anak sudah memakai pakaian dengan rapih, anak dapat menampilkan sifat ingin tahu.
- Emosional, contoh: anak menunjukkan keceriaan dalam berbagai aktivitas bersama teman bermainnya, anak dapat menunjukkan sikap marah dalam kondisi yang wajar.
- Kognitif, contoh: anak menunjukkan keratifitasnya dalam menciptakan sebuah karya tertentu, anak sudah mulai memahami beberapa konsep abstrak seperti menghitung tanpa menggunakan benda.

**Jawaban: A**

2. Pembahasan:

Beberapa faktor kendala yang dapat mempengaruhi keterampilan berbahasa anak antara lain:

1) Kesehatan

Anak yang sehat lebih cepat belajar berbicara dibandingkan dengan anak yang kurang sehat, sebab perkembangan aspek-aspek motorik dan aspek mental berbicaranya lebih baik sehingga lebih siap untuk belajar berbicara).

2) Kecerdasan

Anak yang memiliki kecerdasan tinggi, akan belajar berbicara lebih

baik dan memiliki penguasaan bahasa yang erat kaitannya dengan kemampuan berfikir.

3) Jenis kelamin

Anak perempuan lebih dalam belajar bahasa daripada anak laki-laki, baik dalam pengucapan, kosa kata, maupun keseringan berbahasa.

4) Keluarga

Semakin banyak jumlah anggota keluarga akan semakin sering anak mendengar dan berbicara. Demikian juga anak pertama lebih baik perkembangan berbicaranya karena orangtua lebih banyak memiliki waktu untuk berbicara dan berbahasa.

5) Keinginan dan dorongan komunikasi

Semakin kuat keinginan dan dorongan untuk berkomunikasi dengan orang lain terutama teman sebaya, akan semakin kuat pula usaha anak untuk berbicara dan berbahasa.

6) Kepribadian

Anak yang dapat menyesuaikan diri dengan baik dan memiliki kepribadian yang baik cenderung memiliki kemampuan bicara dan berbahasa lebih baik daripada anak yang mengalami masalah dalam penyesuaian.

**Jawaban: B**



3. Pembahasan:  
Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.  
Seorang guru harus menguasai dan memahami karakter serta mengidentifikasi potensi dan kesulitan belajar siswa. Guru juga harus mampu mengembangkan kurikulum sehingga mampu membuat sebuah rancangan metode pembelajaran yang menarik dan memanfaatkan teknologi dan informasi untuk kepentingan pendidikan.

**Jawaban: A**

4. Pembahasan:  
Menurut Nurhafizah, seorang guru PAUD harus memiliki karakter-karakter sebagai berikut:
- Memiliki sikap perilaku yang mencerminkan rasa ingin tahu, semangat, kreatif, inovatif, empati, toleransi, pengertian dan kasih sayang.
  - Guru PAUD harus bersifat fleksibel
  - Mampu membina hubungan baik dengan semua pihak

- Memiliki rasa percaya diri yang tinggi
- Mempunyai kemampuan untuk melibatkan setiap anak dalam setiap kegiatan
- Bersifat pembelajar
- Guru PAUD harus mampu berfikir kritis dalam memecahkan sebuah permasalahan
- Hangat namun menyejukkan
- Tidak takut mengatakan bahwa ia tidak tahu
- Sabar terutama kepada anak ketika membuat permasalahan

**Jawaban: B**

5. Pembahasan:  
Kemampuan berkomunikasi terutama dengan anak didik di PAUD, bertujuan agar pesan yang disampaikan dapat memotivasi anak untuk dapat mengikuti semua aktivitas yang sudah dirancang oleh guru.

**Jawaban: D**

6. Pembahasan:  
Kemampuan guru dalam mengevaluasi hasil belajar anak didik memiliki karakteristik, melaksanakan (*assessment process*) dan hasil belajar secara berkesinambungan.

**Jawaban: D**



7. Pembahasan:  
Menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang telah dipilih mencakup:

- 1) Menyusun silabus dan rencana pembelajaran
- 2) Merancang kerangka pengalaman belajar
- 3) Memili dan mengorganisasikan materi dan bahan ajar
- 4) Memilih dan merancang media dan sumber belajar yang diperlukan
- 5) Membuat rancangan evaluasi proses dan penilaian hasil belajar

**Jawaban: D**

8. Pembahasan:  
Seorang guru yang telah memahami karakteristik anak didik, ditandai dengan:

- 1) Memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif
- 2) Memahami anak didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian
- 3) Mengidentifikasi bekal ajar awal anak didik yang mencakup menentukan tingkatan penguasaan kompetensi prasyarat anak didik, mengidentifikasi kesulitan belajar anak didik, mengidentifikasi tugas-tugas

perkembangan sosial kultural untuk memahami anak didik dan mengidentifikasi gaya belajar untuk memahami anak didik.

**Jawaban: A**

9. Pembahasan:  
Perkembangan sosial emosional merupakan salah satu aspek perkembangan yang sangat penting bagi setiap anak karena merupakan salah satu faktor penentu kesuksesannya di masa depan. Masa usia dini merupakan masa keemasan untuk setiap aspek perkembangan, termasuk aspek sosial emosional. Maka dari itu, proses tumbuh kembang anak harus selalu diperhatikan agar berjalan dengan optimal.

Segi sosial – emosionalitas pada anak antara lain ditunjukkan dengan:

- ⇒ Anak mulai tidak suka terikat dengan orang dewasa
- ⇒ Anak dapat menunjukkan penghargaan terhadap guru atau orang dewasa lainnya
- ⇒ Anak dapat menunjukkan empati terhadap suatu kondisi
- ⇒ Anak menunjukkan keceriaan dalam berbagai aktivitas bersama kelompok teman sebayanya
- ⇒ Anak dapat menunjukkan sikap marah dalam kondisi yang wajar



- ⇒ Anak menunjukkan kepedulian terhadap orang lain
- ⇒ Anak menunjukkan tenggang rasa terhadap teman
- ⇒ Anak menunjukkan rasa solidaritas terhadap teman sebayanya
- ⇒ Anak memiliki kemauan untuk menceritakan sesuatu kepada teman-temannya

**Jawaban: D**

10 Pembahasan:

Indikator seorang guru yang memiliki kepribadian yang mantap dan stabil, tercermin dari perilakunya yang menunjukkan karakteristik, diantaranya:

- ⇒ Mentaati peraturan perundang-undangan dan ketentuan lainnya
- ⇒ Menunjukkan perilaku yang disiplin
- ⇒ Bertindak sesuai dengan norma sosial
- ⇒ Bangga sebagai seorang pendidik
- ⇒ Memiliki konsistensi dalam bertindak sesuai dengan norma dengan ciri mentaati tata tertib secara konsisten dan memiliki disiplin diri secara konsisten.

**Jawaban: D**

11 Pembahasan:

Masa jabatan anggota BPD adalah 6 tahun dan dapat diangkat/diusulkan

kembali untuk 1 kali masa jabatan berikutnya. Pimpinan dan anggota BPD tidak diperbolehkan merangkap jabatan sebagai Kepala Desa dan Perangkat Desa.

Peresmian anggota BPD ditetapkan dengan Keputusan Bupati/Wali kota, dimana sebelum memegang jabatannya mengucapkan sumpah/janji secara bersama-sama dihadapan masyarakat dan dipandu oleh Bupati/Wali kota.

Ketua BPD dipilih dari dan oleh anggota BPD secara langsung dalam rapat BPD yang diadakan secara khusus. BPD berfungsi menetapkan Peraturan Desa bersama Kepala Desa, menampung dan menyalurkan aspirasi masyarakat.

**Jawaban: C**

12 Pembahasan:

Berikut adalah perangkat daerah kabupaten/kota, yaitu:

- 1) Sekretariat daerah
- 2) Sekretariat DPRD
- 3) Dinas daerah
- 4) Lembaga teknis daerah

**Jawaban: B**

13 Pembahasan:

Pengertian Hak Interpelasi adalah merupakan hak DPR untuk meminta keterangan kepada pemerintah



mengenai kebijakan pemerintah yang penting dan strategis serta berdampak luas pada kehidupan bermasyarakat dan bernegara. (Penjelasan Pasal 27A, UU no 22 tahun 2003).

Hak interpelasi adalah hak dimana meminta keterangan yang ditujukan kepada seorang presiden mengenai kebijaksanaan pemerintah yang dengan syarat harus didukung dan ditandatangani oleh paling sedikit tiga puluh orang anggota dan disetujui oleh suatu sidang paripurna DPR. Hak interpelasi diusulkan oleh paling sedikit 25 (dua puluh lima) orang anggota DPR dan lebih dari 1 (satu) fraksi.

Penggunaan hak interpelasi dapat digunakan oleh DPR terhadap kebijakan yang telah dikeluarkan oleh Presiden, jika kebijakan Presiden itu dianggap GBHN. Jika dalam pelaksanaan hak interpelasi itu DPR menganggap kebijakan Presiden itu menyimpang dari GBHN, DPR dapat memberikan memorandum I dan jika dalam waktu 3 bulan Presiden tidak mengindahkan memorandum I tersebut, maka DPR dapat memberikan memorandum II. Jika dalam waktu 1 bulan Presiden tidak mengindahkan memorandum II tersebut, maka DPR mengundang MPR untuk mengadakan persidangan istimewa guna meminta pertanggungjawaban Presiden.

**Jawaban: D**

14 Pembahasan:

Dampak Positif Globalisasi Ekonomi:

- ⇒ Peluang usaha secara internasional menjadi terbuka lebih sehingga para pengusaha dapat menjangkau pangsa pasar di negara lain.
- ⇒ Terbukanya banyak lapangan pekerjaan baru sehingga angka pengangguran di suatu negara akan berkurang.
- ⇒ Pemasukan devisa dari sektor pariwisata akan semakin bertambah karena wisatawan asing yang datang ke suatu negara untuk tujuan berwisata akan semakin banyak.
- ⇒ Pasar bebas antar negara akan memungkinkan kegiatan ekspor-impor barang dan jasa semakin berkembang.
- ⇒ Munculnya pusat-pusat perbelanjaan modern dan membuka semakin banyak peluang usaha dan lapangan pekerjaan.
- ⇒ Masuknya produk-produk bermanfaat dari manca negara di pasar domestik.

**Jawaban: D**

15 Pembahasan:

17 jam × 12 kali = 204 jam

**Jawaban: C**



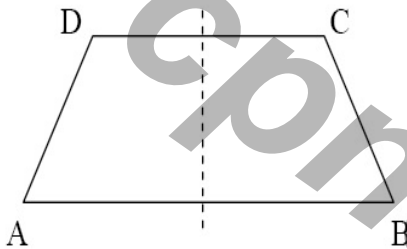
- 16 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban : B**

- 17 Pembahasan:  
3,6,9,12,15,18,21,24,....  
5,10,15,20,25,30,35,.....

**Jawaban: B**

- 18 Pembahasan:  
Perhatikan gambar di bawah ini:



**Jawaban: B**

- 19 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: C**

- 20 Pembahasan:  
Hal-hal yang harus dilakukan dalam wawancara adalah:
- 1) Menentukan topik wawancara
  - 2) Mementukan narasumber
  - 3) Menetapkan waktu wawancara

- 4) Membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan
- 5) Melakukan sesi wawancara

**Jawaban: D**

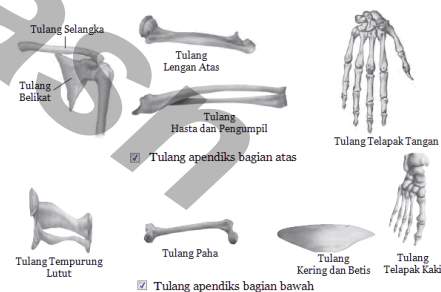
- 21 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: B**

- 22 Pembahasan:  
Menunggu sama artinya dengan menanti

**Jawaban: B**

- 23 Pembahasan:  
Berikut adalah gambar tulang-tulang penyusun kerangka manusia:



<http://www.mikirbae.com/2016/02/tulang-tulang-penyusun-kerangka-tubuh.html>

**Jawaban: B**

- 24 Pembahasan:  
Retina adalah lapisan paling dalam bola mata yang peka terhadap cahaya.



Retina berbentuk membran tipis yang terdiri dari 3 lapisan. Dibagian tengah retina terdapat bintik-bintik kuning yang sangat peka terhadap cahaya. Pada bintik kuning terdapat jutaan sel, berupa sel kerucut dan sel batang yang sangat peka terhadap cahaya. Sel-sel inilah yang mengirim sinyal-sinyal ke saraf mata menuju ke otak. Otak menerjemahkan sinyal-sinyal itu sehingga kita melihat benda tegak (tidak terbalik seperti yang ditangkap oleh retina). Selain bintik kuning, retina juga mempunyai bintik buta. Cahaya yang jatuh pada bintik buta menyebabkan manusia tidak dapat melihat suatu benda.

Fungsi retina adalah untuk membentuk bayangan yang selanjutnya disalurkan oleh saraf ke otak. Bayangan benda terbalik yang dihasilkan retina akan diproses oleh otak menjadi aslinya. Kepekaan retina terhadap cahaya akan menentukan ketajaman penglihatan.

**Jawaban: C**

25 Pembahasan:

Terdapat 3 sifat energi panas, yaitu:

- 1) Energi panas dapat berpindah
- 2) Energi panas dapat mengubah wujud benda
- 3) Energi panas menyebabkan pemuaian pada benda

**Jawaban: D**

26 Pembahasan:

Sonar merupakan sistem yang menggunakan gelombang suara bawah air yang dipancarkan dan dipantulkan untuk mendeteksi dan menetapkan lokasi objek di bawah laut atau untuk mengukur jarak di bawah laut. Sejauh ini, sonar telah luas digunakan untuk mendeteksi kapal selam dan ranjau, mendeteksi kedalaman, penangkapan ikan komersial, keselamatan penyelaman, dan komunikasi di laut.

Cara kerja perlengkapan sonar adalah dengan mengirim gelombang suara bawah permukaan dan kemudian menunggu untuk gelombang pantulan (echo). Data suara dipancar ulang ke operator melalui penguat suara atau ditayangkan pada monitor.

**Jawaban: A**

27 Pembahasan:

Sungai Barito bermuara pada laut Jawa dan berhubungan langsung dengan ibukota Kalimantan Selatan yakni Banjarmasin, hulu Sungai Barito berada di kaki pegunungan Muller perbatasan Kalimantan Tengah dan Kalimantan Timur.

Dari kaki pegunungan Muller hingga mencapai muara laut Jawa, panjang Sungai Barito mencapai 900 km, dengan lebar antara 650 m hingga mencapai 1000 m. Di daerah hulu





Sungai Barito wilayah Kabupaten Murung Raya terdapat beberapa anak Sungai Barito dapat dilayari seperti: Sungai Laung panjang 35,75 km, Sungai Babuat panjang 29,25 km, Sungai Joloi panjang 40,75 km, dan Sungai Busang panjang 75,25 km. Kedalaman dasar berkisar antara 3-8 m dan lebar badan Sungai lebih dari 25 m.

**Jawaban: C**

- 28 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: B**

- 29 Pembahasan::  
Tanaman hortikultura dibagi menjadi 4 jenis, diantaranya:

1) Tanaman buah

Yaitu tanaman menghasilkan buah yang dapat dikonsumsi dan memiliki nilai ekonomi yang tinggi. Misalnya buah-buahan seperti timat, semangka, jeruk, mangga, stroberi, rambutan dan lain sebagainya.

2) Tanaman sayur

Yaitu jenis tanaman yang dapat dikonsumsi, memiliki serat dan vitamin yang sangat bermanfaat bagi tubuh, tanaman ini juga memiliki nilai ekonomis yang tinggi. Contoh tanaman sayuran

seperti: bawang merah, bawang daun, bawang putih, kol, selada, kangkung, bayam, wortel, mentimun, buncis, paprika, dan lain-lain.

3) Tanaan hias

Yaitu tanaman yang dapat digunakan sebagai hiasan, biasanya tanamman ini memiliki keindahan dari segi bunga, daun, akar, atau tangkainya. Contoh tanaman seperti: bunga mawar, melati, aglaonema, pakis, anggrek, dan lain-lain.

4) Tanaman Biofarmaka/Tanaman Obat

Merupakan jenis tanaman yang bermanfaat untuk mencegah maupun mengobati penyakit. Tanaman obat ada 2 jenis, yaitu tanaman biofarmaka rimpang dan biofarmaka non-rimpang.

Biofarmaka rimpang merupakan tanaman yang bermanfaat untuk obat, kosmetik, dan untuk kesehatan lainnya bagian tanaman yang digunakan yaitu bagian umbinya. Sedangkan biofarmaka non-rimpang yaitu tanaman yang bermanfaat untuk obat, kosmetik, dan untuk kesehatan lainnya bagian tanaman yang digunakan yaitu daun, batang, bunga, akarnya.

**Jawaban: D**



- 30 Pembahasan::
- Ciri-ciri produksi dengan menggunakan teknologi modern, antara lain:
- ⇒ Menggunakan peralatan yang canggih.
  - ⇒ Relatif sedikit membutuhkan tenaga manusia
  - ⇒ Waktu produksi lebih cepat
  - ⇒ Hasil produksi banyak
  - ⇒ Memerlukan biaya perawatan yang cukup besar
  - ⇒ Menimbulkan dampak bagi lingkungan, seperti polusi dan pencemaran.

**Jawaban: C**

- 31 Pembahasan:
- Bhinneka Tunggal Ika* merupakan moto atau semboyan bangsa Indonesia yang tertulis pada lambang negara Indonesia, Garuda Pancasila. Frasa ini berasal dari bahasa Jawa Kuno yang bermakna "Berbeda-beda tetapi tetap satu jua".
- Diterjemahkan per kata, kata *bhinneka* berarti "beraneka ragam". Kata *neka* dalam bahasa Sanskerta berarti "macam" dan menjadi pembentuk kata "aneka" dalam Bahasa Indonesia. Kata tunggal berarti "satu". Kata *ika* berarti "itu". Secara harfiah *Bhinneka Tunggal Ika* diterjemahkan "Beraneka Satu Itu", yang bermakna meskipun beranekaragam tetapi pada

hakikatnya bangsa Indonesia tetap adalah satu kesatuan. Semboyan ini digunakan untuk menggambarkan persatuan dan kesatuan Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang terdiri atas beraneka ragam budaya, bahasa daerah, ras, suku bangsa, agama dan kepercayaan. Kalimat ini merupakan kutipan dari sebuah kakawin Jawa Kuno yaitu kakawin Sutasoma, karangan Mpu Tantular semasa kerajaan Majapahit sekitar abad ke-14.

Kakawin ini istimewa karena mengajarkan toleransi antara umat Hindu Siwa dengan umat Budha.

**Jawaban: B**

- 32 Pembahasan:
- Seorang pelajar dapat juga berpartisipasi dalam menjaga keutuhan NKRI. Hal-hal yang dapat dilakukan antara lain:
- ⇒ Menjaga kerukunan dalam hubungan pertemanan
  - ⇒ Mengutamakan kepentingan bersama
  - ⇒ Belajar dengan giat
  - ⇒ Saling menghargai
  - ⇒ Mentaati segala tata tertib di sekolah
  - ⇒ Menghormati guru dan orang yang lebih tua

**Jawaban: A**



33 Pembahasan:

Terdapat 10 asas yang harus dipenuhi dalam pembentukan sebuah peraturan perundang-undangan, yaitu:

- 1) Asas pengayoman
- 2) Asas kemanusiaan
- 3) Asas kebangsaan
- 4) Asas kekeluargaan
- 5) Asas kenusantaraan
- 6) Asas bhinneka tunggal ika
- 7) Asas keadilan
- 8) Asas kesamaan kedudukan dalam hukum dan pemerintahan
- 9) Asas ketertiban dan kepastian hukum
- 10) Asas keseimbangan

**Jawaban: D**

34 Pembahasan:

Dalam pengambilan keputusan, baik secara musyawarah maupun secara voting terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan, antara lain:

- 1) Harus mengutamakan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi
- 2) Mau menerima usul, kritik maupun saran dengan sikap lapang dada
- 3) Tidak memaksakan kehendak
- 4) Mau menerima hasil keputusan serta mau melaksanakannya dengan penuh tanggung jawab

**Jawaban: C**

35 Pembahasan:

Faktor dari 8 (bilangan positif) : 1, 2, 4, 8

Faktor dari 12 (bilangan positif) : 1, 2, 4, 5, 10, 20

Faktor dari 20 (bilangan positif) : 1, 2, 4, 5, 10, 20

Dari daftar faktor ketiga bilangan tersebut, diperoleh 3 buah faktor yang sama yaitu, 1, 2, dan 4. Oleh karena itu FPB dari 8, 12, 20 adalah angka yang terbesar, yakni 4.

Jadi FPB dari 8, 12, dan 20 adalah 4.

**Jawaban: A**

36 Pembahasan:

Rata-rata = Jumlah data : banyaknya data

Rata-rata = Jumlah hasil panen : banyaknya bulan

Rata-rata =  $(10 + 6 + 7 + 9 + 8) : 5$

Rata-rata =  $40 : 5 = 8$

Jadi rata-rata hasil panen kakek tiap bulan adalah 8 ton.

**Jawaban: B**

37 Pembahasan:

-153 derajat celcius + -31 derajat celcius = -184 derajat celcius

**Jawaban: D**



38 Pembahasan:

Volume mula-mula = 300 liter

Sisa air setelah dikuras =  $\frac{1}{3} \times 300 = 100$  liter =  $0,1 \text{ m}^3$

Luas alas kolam =  $2 \text{ m}^2$

Volume = luas alas  $\times$  tinggi

$0,1 = 2 \times \text{tinggi}$

Tinggi =  $0,1/2 = 0,05 \text{ m} = 5 \text{ cm}$

Jadi, kedalaman air yang tersisa dalam kolam adalah 5 cm

**Jawaban: B**

39 Pembahasan:

Perencanaan pengajaran meliputi:

- 1) Tujuan apa yang hendak dicapai
- 2) Bahan pengajaran
- 3) Proses belajar mengajar
- 4) Alat penilaian

**Jawaban: A**

40 Pembahasan:

Langkah menyusun paragraf deskripsi yaitu:

- 1) Tentukan objek atau tema yang akan dideskripsikan
- 2) Tentukan tujuan
- 3) Mengumpulkan data dengan mengamati objek yang akan dideskripsikan

4) Menyusun data tersebut ke dalam urutan yang baik (menyusun kerangka karangan)

5) Menguraikan kerangka karangan menjadi deskripsi yang sesuai dengan tema yang ditentukan

**Jawaban: A**

41 Pembahasan:

Kalimat dalam soal menunjukkan jenis-jenis majas metonimia, yaitu majas yang menggunakan ciri atau label dari sebuah benda untuk menggantikan benda tersebut. Pengungkapan tersebut berupa penggunaan nama untuk benda lain yang menjadi merek, ciri khas, atau atribut.

**Jawaban: D**

42 Pembahasan:

Dari puisi tersebut, tepatnya dalam baris ketiga yaitu "Yang tak akan bosan menyapamu". Dalam hal ini ketika dedaunan dapat menyapa seperti apa yang dilakukan oleh manusia, termasuk dalam majas personifikasi.

**Jawaban: B**

43 Pembahasan:





Penyakit Bronkitis adalah infeksi umum yang menyebabkan peradangan dan iritasi pada saluran udara utama paru-paru atau bronkus. Hal ini menyebabkan terjadinya peradangan atau inflamasi pada saluran tersebut.

Bronkitis adalah penyakit yang penyembuhannya juga tergantung pada pola hidup sehat yang dijalani setiap hari.

Setiap kerusakan saluran napas yang diakibatkan karena rokok akan menghancurkan silia (struktur kecil seperti rambut yang membantu untuk mengangkut sekresi di sepanjang permukaan sel), di mana silia mempunyai peran untuk mengeluarkan kelebihan lendir.

Selain bisa terjadi pada orang dewasa, bronkitis juga bisa terjadi pada anak. Biasanya, penyakit bronkitis pada anak disebabkan oleh penyakit seperti flu, sinus, maupun batuk yang mencapai bronkus. Bronkitis pada anak ini juga bisa terjadi karena orang tua merokok di dekat mereka.

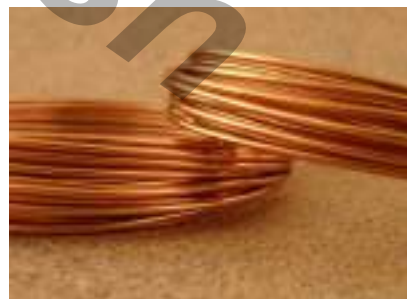
**Jawaban: C**

44 Pembahasan:

Ayam dan tikus termasuk ke dalam hewan omnivora. Omnivora atau sarwaboga merupakan golongan hewan yang memakan tumbuh-tumbuhan dan daging atau hewan lain. Omnivora merupakan kombinasi antara hewan herbivora dan karnivora. Hewan omnivora ada yang berasal dari darat maupun dari air. Pada umumnya hewan omnivora tidak buas seperti hewan karnivora meskipun sama-sama memakan daging. Hewan omnivora memakan daging dari binatang yang lebih kecil darinya dan bukan merupakan makanan utama.

**Jawaban: A**

45 Pembahasan:



Secara umum, logam merupakan konduktor listrik yang terbaik karena cenderung memiliki elektron pada lapisan luar atomnya yang bergerak bebas. Namun, ada diantara logam tersebut yang memiliki kemampuan



paling baik dalam menghantarkan listrik, yakni tembaga dan perak. Karena kemampuannya, tembaga menjadi salah satu logam yang paling banyak digunakan sebagai penghantar listrik.

Tembaga ini lah yang sering diletakkan di dalam kabel sehingga menyalurkan listrik ke aneka benda elektronik. Tembaga kini telah digunakan dalam kabel listrik dan sirkuit listrik di seluruh dunia.

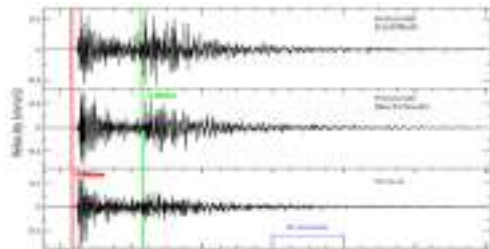
**Jawaban: C**

46 Pembahasan:

Seismometer adalah alat atau sensor getaran, yang biasanya dipergunakan untuk mendeteksi gempa bumi atau getaran pada permukaan tanah. Hasil rekaman dari alat ini disebut seismogram. Prototip dari alat ini diperkenalkan pertama kali pada tahun 132 SM oleh seorang matematikawan dari Dinasti Han yang bernama Chang Heng. Dengan alat ini orang pada masa tersebut bisa menentukan dari arah mana gempa bumi terjadi.

Dengan perkembangan teknologi dewasa ini maka kemampuan seismometer dapat ditingkatkan, sehingga bisa merekam getaran dalam jangkauan frekuensi yang cukup lebar. Alat ini disebut seismometer broadband.

Seismograf memiliki instrumen sensitif yang dapat mendeteksi gelombang seismik yang dihasilkan oleh gempa bumi. Gelombang seismik yang terjadi selama gempa tergambar sebagai garis bergelombang pada seismogram. Seismologist mengukur garis-garis ini dan menghitung besaran gempa.



Dahulu, seismograf hanya dapat mendeteksi gerakan horizontal, tetapi saat ini seismograf sudah dapat merekam gerakan-gerakan vertikal dan lateral. Seismograf menggunakan dua gerakan mekanik dan elektromagnetik seismographer. Kedua jenis gerakan mekanikal tersebut dapat mendeteksi baik getaran vertikal maupun gerakan horizontal tergantung dari pendular yang digunakan apakah vertikal atau horizontal.

Seismograf modern menggunakan elektromagnetik seismographer untuk memindahkan volatilitas sistem kawat tarik ke suatu daerah magnetis. Peristiwa-peristiwa yang menimbulkan getaran kemudian dideteksi melalui spejlgalvanometer.



**Jawaban: B**

47 Pembahasan:

Prasasti Kebonkopi I atau Prasasti Tapak adalah prasasti peninggalan Kerajaan Tarumanegara yang ditemukan di daerah Kampung Muara (sekarang: Desa Ciaruteun Ilir, Cibungbulang, Bogor) oleh para penebang hutan pada abad ke-19 ketika mereka akan membuka lahan untuk membudidayakan tanaman kopi.

Hingga kini, prasasti kebon kopi masih berada pada tempat pertama kali ditemukan. Prasasti yang terbuat dari batu alam ini dipahatkan di bidang perbukitan batu besar bertuliskan aksara Palawa dan bahasa Sansekerta dalam bentuk seloka dan diapit sepasang pahatan telapak kaki gajah.

**Jawaban: D**

48 Pembahasan:

Waduk Jatiluhur adalah sebuah waduk yang terletak di Kecamatan Jatiluhur, Kabupaten Purwakarta, Provinsi Jawa Barat ( $\pm 9$  km dari pusat Kota Purwakarta). Waduk yang dinamakan oleh pemerintah Waduk Ir. H. Juanda ini merupakan waduk terbesar di Indonesia. Bendungan Waduk Jatiluhur mulai dibangun sejak tahun 1957 oleh kontraktor

asal Prancis *Compagnie francaise d'entreprise*, dengan potensi air yang tersedia sebesar 12,9 miliar m<sup>3</sup> / tahun dan merupakan waduk serbaguna pertama di Indonesia.

Di dalam Waduk Jatiluhur, terpasang 6 unit turbin dengan daya terpasang 187 MW dengan produksi tenaga listrik rata-rata 1.000 juta kwh setiap tahun, dan dikelola oleh Perum Jasa Tirta II. Selain dari itu, Waduk Jatiluhur juga memiliki fungsi penyediaan air irigasi untuk 242.000 ha sawah dengan masa tanam dua kali dalam setahun, air baku air minum, budidaya perikanan dan pengendali banjir yang dikelola oleh Perum Jasa Tirta II.

Selain berfungsi sebagai PLTA dengan sistem limpasan terbesar di dunia, kawasan Jatiluhur juga memiliki banyak fasilitas rekreasi yang memadai, seperti hotel, bungalow, bar dan restaurant, lapangan tenis, bilyard, perkemahan, kolam renang dengan water slide, ruang pertemuan, sarana rekreasi dan olahraga air, playground dan fasilitas lainnya. Sarana olahraga dan rekreasi air misalnya mendayung, selancar angin, kapal pesiar, ski air, boating dan lain sebagainya.

**Jawaban: A**

49 Pembahasan:

Rumah Lamin adalah rumah adat dari Kalimantan Timur. Rumah Lamin





merupakan identitas masyarakat Dayak di Kalimantan Timur. Rumah Lamin memiliki panjang sekitar 300 meter, lebar 15 meter, dan tinggi kurang lebih 3 meter. Rumah Lamin juga dikenal sebagai rumah panggung yang panjang dari sambung menyambung. Rumah ini dapat ditinggal oleh beberapa keluarga karena ukuran rumah yang cukup besar. Salah satu rumah Lamin yang berada di Kalimantan Timur bahkan dihuni oleh 12 sampai 30 keluarga. Rumah Lamin dapat menampung kurang lebih 100 orang. Rumah Lamin memiliki beberapa ciri khas yang umumnya dapat langsung dikenali. Pada badan Rumah Lamin, banyak ditemukan ukiran-ukiran atau gambar yang mempunyai makna bagi masyarakat Dayak di Kalimantan Timur. Pada tahun 1967, Rumah Lamin diresmikan oleh pemerintah Indonesia.

**Jawaban: C**

50 Pembahasan:

Pada tahun 1600, Inggris mendirikan kongsi dagang bernama *East Indian Company* (EIC) yang diberikan berbagai hak istimewa. EIC tidak dapat berbuat banyak di Indonesia karena terdesak oleh VOC yang dibentuk Belanda. Pedagang Inggris banyak yang berdagang di Indonesia

pada abad ke 18. Di tahun 1811, Thomas Stanford Raffles merebut seluruh wilayah kekuasaan Belanda di Indonesia dan diangkat sebagai pemimpin Inggris di seluruh wilayah Indonesia.

Ia kemudian memberi kesempatan perdagangan bebas kepada penduduk Indonesia. perkembangan masyarakat Indonesia di bawah pimpinan Raffles jauh lebih baik daripada ketika masa Deandels, sebab ia memperlakukan rakyat dengan lebih perhatian.

Pada masa pemerintahan Raffles, Jawa dibagi menjadi 16 keresidenan untuk mempermudah pemerintah Inggris mengawasi daerah kekuasaannya. Raffles juga membentuk susunan baru berdasarkan pengadilan Inggris di Indonesia. walaupun masih dalam status sebagai negara terjajah, secara umum bisa dikatakan bahwa kondisi rakyat Indonesia lebih baik ketika berada di bawah pimpinan Raffles. Sayangnya, ketika Raffles menyelesaikan tugasnya dan kembali ke Inggris, penjajah Belanda kembali menguasai Indonesia.

**Jawaban: A**



# PAKET LATIHAN II

1. Kompetensi yang harus dimiliki guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Tercantum dalam UUD RI nomor....
  - A. 13 tahun 2005
  - B. 14 tahun 2005
  - C. 15 tahun 2005
  - D. 16 tahun 2005
2. Kompetensi kepribadian yang harus dimiliki oleh guru adalah..
  - A. Guru harus mempunyai aktualisasi diri yang tinggi
  - B. Guru harus dapat menggunakan proses instruksional yang tepat
  - C. Guru harus mengenal kemampuan peserta didik
  - D. Guru harus merumuskan tujuan pembelajaran
3. Prinsip-prinsip profesional sebagaimana dinyatakan pada undang-undang kependidikan BAB II pasal 7 ada sembilan, salah satunya adalah....
  - A. Memiliki aktualisasi yang tinggi
  - B. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi
  - C. Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja
  - D. Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas
4. Berikut ini yang bukan merupakan faktor penyebab rendahnya profesionalisme adalah..
  - A. Kurangnya motivasi guru dalam meningkatkan kualitas diri
  - B. Pengakuan terhadap ilmu pendidikan dan keguruan masih setengah hati
  - C. Kurang menjamin kesejahteraan guru karena rendahnya gaji
  - D. Adanya perguruan tinggi swasta sebagai pencetak guru yang lulusannya asal jadi
5. Fungsi guru sebagai fasilitator dan sekaligus sebagai motivator maksudnya adalah...
  - A. Guru memfasilitasi semua yang dibutuhkan oleh peserta didik.



- B. Guru sebagai penyemangat peserta didik dalam proses pembelajaran
  - C. Guru dapat membangun atmosfer pembelajaran yang baik, serta dapat menjadi mediator bagi peserta didiknya.
  - D. Guru dapat membangun suasana belajar dengan berbagai instruksi dan prosedur pembelajaran.
6. Tingkah laku yang dikategorikan sebagai perilaku belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut, kecuali...
- A. Perubahan perilaku terjadi secara tidak sadar
  - B. Perubahan bersifat kontinu dan fungsional
  - C. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku
  - D. Perubahan bersifat permanen
7. Metode penyampaian materi dengan cara membawa langsung anak didik langsung ke objek di luar kelas atau di lingkungan kehidupan nyata agar siswa dapat mengamati atau mengalami secara langsung, merupakan definisi dari metode...
- A. Metode latihan
  - B. Metode karyawisata
  - C. Metode tanya jawab
  - D. Metode demonstrasi
8. Berikut ini yang tidak termasuk fungsi evaluasi adalah....
- A. Fungsi psikologis
  - B. Fungsi selektif
  - C. Fungsi dadiktis
  - D. Fungsi administratif
9. Faktor eksternal yang mempengaruhi proses belajar peserta adalah....
- A. Kurikulum sekolah
  - B. Sikap terhadap belajar
  - C. Mengolah bahan ajar
  - D. Cita-cita siswa
10. Guru atau pendidik yang memiliki etos kerja mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, kecuali....
- A. Melaksanakan tugas secara mandiri
  - B. Bekerja keras
  - C. Melaksanakan tugas secara bertanggungjawab
  - D. Mengembangkan diri
11. Berikut merupakan syarat-syarat menjadi Kepala Desa, kecuali....
- A. Berasal dari penduduk desa setempat
  - B. Berpendidikan minimal SMP
  - C. Tidak dicabut hak pilihnya
  - D. Berusia minimal 28 tahun
12. Kepolisian Sektor (disingkat Polsek) adalah struktur komando Kepolisian Republik Indonesia di tingkat....
- A. Provinsi
  - B. Daerah
  - C. Kabupaten
  - D. Kecamatan
13. Berikut lembaga peradilan tertinggi di Indonesia, yaitu....
- A. MPR



- B. MA
- C. MK
- D. KY

- 14 Salah satu contoh pengaruh globalisasi pada musik, kecuali....
- A. Musik daerah yang ditinggalkan
  - B. Munculnya musisi-musisi baru
  - C. Konser musik artis-artis dunia
  - D. Munculnya aliran musik baru
- 15 Hasil dari  $75 \times (3.224 - 1.995)$  adalah....
- A. 92.275
  - B. 92.175
  - C. 91.275
  - D. 91.175
- 16 Faktor persekutuan dari 10 dan 30 adalah....
- A. 1,2,5,6
  - B. 1,3,5,10
  - C. 1,2,3,10
  - D. 1,2,5,10
- 17 16 lusin + 5 gross =..... buah
- A. 812 buah
  - B. 821 buah
  - C. 912 buah
  - D. 921 buah
- 18 Harga 1 lusin piring adalah Rp. 60.000,00. Jika Ibu ingin membeli 30 buah piring, maka ia harus membayar....
- A. Rp. 120.000,00
  - B. Rp. 130.000,00
  - C. Rp. 140.000,00
  - D. Rp. 150.000,00

- 19 Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Pendidikan karakter yang akan diterapkan di sekolah-sekolah tidak diajarkan dalam mata pelajaran khusus. Namun, pendidikan karakter yang akan digencarkan dan diberi perhatian khusus dalam praksis pendidikan nasional ini, dilaksanakan melalui keseharian pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah. Pendidikan karakter yang didorong pemerintah untuk dilaksanakan di sekolah-sekolah tidak akan membebani guru dan siswa. Hal-hal yang terkandung dalam pendidikan karakter sebenarnya sudah ada dalam kurikulum, tetapi selama ini tidak dikedepankan dan diajarkan secara tersurat. Pendidikan karakter yang diminta dapat membangun wawasan kebangsaan serata mendorong inovasi dan kreasi siswa. Selain itu, nilai-nilai yang perlu dibangun dalam diri generasi penerus bangsa secara nasional yakni kejujuran, kerja keras, menghargai perbedaan, kerja sama, toleransi, dan disiplin.

Gagasan utama paragraf tersebut adalah...

- A. Faktor-faktor penyebab diterapkan pendidikan karakter bangsa di sekolah-sekolah.



- B. Guru dan siswa merasa terbebani dengan adanya pendidikan karakter bangsa yang akan dimasukkan dalam kurikulum.
- C. Membangun wawasan kebangsaan serta mendorong inovasi dan kreasi siswa melalui pendidikan karakter bangsa.
- D. Pendidikan karakter bangsa diajarkan melalui keseharian pembelajaran di sekolah.

- 20 Perhatikan kalimat acak di bawah ini!
- A. Lalu aku menyapunya dengan senang hati
  - B. Halaman rumahku terlihat sangat kotor
  - C. Dan aku senang sekali saat melihat halaman rumahku bersih kembali
  - D. Aku berinisiatif untuk membersihkannya
  - E. Kemudian aku mengambil sapu yang berada di belakang rumah

Urutan kalimat-kalimat di atas, jika dibuat menjadi paragraf yang benar adalah....

- A. B-E-D-A-C
- B. B-D-E-A-C
- C. B-E-D-C-A
- D. B-D-E-C-A

- 21 Dea **menjenguk** nenek di rumah sakit Kasih Bunda.  
Kata yang bercetak tebal mempunyai sinonim.....

- A. Melihat
- B. Menonton
- C. Menengok
- D. Menyaksikan

- 22 Pantun memiliki ciri-ciri sebagai berikut, *kecuali*....

- A. Jumlah baris pada tiap baris ada 4
- B. Bersajak a-a a-a
- C. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran
- D. Baris ketiga dan keempat merupakan isi

- 23 Salah satu penyakit tulang yang memiliki ciri-ciri kaki membengkok menyerupai huruf X atau O dan menyerang pada anak-anak adalah....

- A. Lordosis
- B. Polio
- C. Osteoporosis
- D. Rakitis

- 24 Binatang berikut ini yang mengalami metamorfosis sempurna adalah....

- A. Jangkrik
- B. Nyamuk
- C. Kecoak
- D. Belalang

- 25 Alat untuk mengukur besarnya gaya dorong dan tarik adalah.....

- A. Neraca O'Hauss
- B. Neraca pegas
- C. Neraca sama lengan
- D. Anemometer

- 26 Nama lain dari Rasi Bintang Pari adalah....



- A. Orion  
B. Biduk  
C. Waluku  
D. Gubuk pancang
27. Gambaran dari permukaan bumi yang digambar pada bidang datar dengan skala tertentu merupakan pengertian dari....  
A. Globe  
B. Peta  
C. Atlas  
D. Sketsa
28. Kepulauan Karimun Jawa terletak di...  
A. Bali  
B. Jawa Timur  
C. Jawa Tengah  
D. Jawa Timur
29. *Pulp* merupakan hasil olahan kayu yang merupakan bahan dasar pembuatan.....  
A. Pensil  
B. Kertas  
C. Meubel  
D. Triplek
30. Berikut ini yang bukan merupakan landasan koperasi adalah.....  
A. Landasan idiil  
B. Landasan konstitusional  
C. Landasan kultural  
D. Landasan mental
31. Secara astronomis wilayah Indonesia terletak pada.....  
A.  $6^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS serta  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT  
B.  $6^{\circ}$  LS –  $11^{\circ}$  LU serta  $95^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  - BT  
C.  $95^{\circ}$  LU –  $11^{\circ}$  LS serta  $6^{\circ}$  BT –  $141^{\circ}$  BT  
D.  $6^{\circ}$  BT –  $11^{\circ}$  BT serta  $95^{\circ}$  LS –  $141^{\circ}$  LU
32. Kepulauan Indonesia dikelilingi oleh wilayah perairan yang sangat luas, bahkan luas perairan Indonesia lebih luas dari luas daratan. Oleh karena itu Indonesia dikenal sebagai negeri....  
A. Bahari  
B. Republik  
C. Kepulauan  
D. Kesatuan
33. Gerakan pemberontakan yang ingin mengganti ideologi pancasila adalah....  
A. G30S/PKI  
B. Gerakan Aceh Merdeka (GAM)  
C. Gerakan DI/TII  
D. Organisasi Papua Merdeka
34. Sebelum membuat suatu peraturan perlu diperhatikan asas-asas yang terkandung di dalamnya, berikut asas yang tidak termasuk dalam pembuatan peraturan, adalah....  
A. Asas pengayoman  
B. Asas kekeluargaan  
C. Asas keamanan  
D. Asas kenusantaraan
35. FPB dari bilangan 48 dan 60 adalah....  
A. 4  
B. 12  
C. 16  
D. 20



- 36 Sebuah bak mandi panjangnya 90 cm, lebarnya 75 cm dan tingginya 40 cm. Bak itu diisi dengan timba kaleng berukuran panjang 20 cm lebar 15 cm dan tingginya 20 cm. berapa timba dibutuhkan untuk mengisi air hingga bak itu penuh?
- A. 35 timba  
B. 40 timba  
C. 45 timba  
D. 50 timba
- 37 Luas sisi sebuah kubus  $3.750 \text{ cm}^2$  panjang rusuk kubusnya adalah.... cm.
- A. 15  
B. 25  
C. 35  
D. 45
- 38 Luas sebuah lingkaran adalah  $1.256 \text{ cm}^2$ , diameternya adalah..... ( $\pi = 3,14$ )
- A. 80  
B. 60  
C. 40  
D. 20

**Perhatikan teks cerita berikut untuk nomor 39 dan 40.**

#### Menonton Televisi

Sore itu pak Isman duduk-duduk bersama istri dan ketiga anaknya Nurlita, Ristiana, dan Sabrina.

Mereka sedang menonton televisi di ruang keluarga. Bagi mereka televisi dapat memberikan hiburan yang menyenangkan.

Di luar rumah, hujan turun rintik-rintik. Sabrina minta didekap ibunya. Maklum, ia masih kecil dan masih sekolah di taman kanak-kanak, sedangkan kedua kakaknya, sudah sekolah di SMP dan SMA.

Mereka sedang asyik menyaksikan acara kuis. Sabrina dan Ristiana sangat menyukai acara itu. "Kuisnya bagus ya, Yah". Kata Sabrina. "Iya, pesertanya lucu". Jawab Ayah.

Sabrina memang menyukai acara-acara yang lucu. Bagi Sabrina, melihat acaranya lucu di televisi dapat menghilangkan kesedihan hatinya. Ristiana juga suka melihat acara musik dan olahraga. Ia sering menirukan nyanyian yang sedang ditayangkan di televisi. Bila acara olahraga ia juga menirukan gerakan-gerakan yang ditayangkan.

Sementara itu, Pak Isman senang menyaksikan siaran berita, karena disamping dapat menambah pengetahuan, juga dapat mengetahui keadaan kota-kota di luar daerah maupun berita luar negeri. Walaupun kesukaan mereka dalam melihat acara televisi berbeda-beda, mereka tetap rukun.

Acara demi acara, dilihat bersama-sama bila waktunya belajar, mereka juga belajar. Mereka bisa membagi waktu.



- 39 Berikut ini adalah acara yang disukai Ristiana, kecuali....
- A. Olahraga
  - B. Berita
  - C. Kuis
  - D. Musik
- 40 Acara berita pada televisi sangat disukai oleh....
- A. Ristiana
  - B. Ibu
  - C. Pak isman
  - D. Sabrina
- 41 Berikut ini yang merupakan kalimat ajakan, *kecuali*....
- A. Zul, ayo kita menonton pertunjukan topeng monyet.
  - B. kak, ayo kita segera berangkat sebelum acaranya selesai.
  - C. Marilah kita bersama-sama mendonasikan sebagian uang kita untuk saudara kita yang terkena bencana.
  - D. Jangan main terlalu jauh ya, Nit!
- 42 Penggunaan tanda hubung (-) pada kalimat digunakan dalam hal-hal berikut ini, kecuali....
- A. Menuliskan kata bilangan tingkat yang diikuti angka
  - B. Menuliskan singkatan yang ditulis dengan huruf kapital yang diikuti kata ganti milik
  - C. Untuk merangkai angka dengan imbuhan

D. Untuk merangkai penulisan teks dialog

- 43 Lubang atau celah yang terdapat pada epidermis organ tumbuhan yang berwarna hijau yang dibatasi oleh sel khusus yang disebut sel penutup disebut....
- A. Stomata
  - B. Lentisel
  - C. Rambut akar
  - D. Pori-pori
- 44 Perubahan wujud benda dapat digolongkan menjadi perubahan wujud yang dapat kembali dan perubahan wujud yang tidak dapat kembali. Beberapa faktor yang menyebabkan perubahan wujud tidak dapat kembali, *kecuali*...
- A. Pemanasan
  - B. Pembakaran
  - C. Pembusukan
  - D. Perkaratan
- 45 Berikut ini yang bukan merupakan contoh tindakan menghemat air adalah....
- A. Menutup kran air setelah menggunakannya
  - B. Mencuci kendaraan setiap hari
  - C. Memasang kran airator
  - D. Menggunakan air bekas mencuci beras untuk menyiram tanaman
- 46 Tanah merupakan salah satu contoh sumber daya alam non hayati yang





merupakan kandungan dari tanah kecuali....

- A. Nitrogen
- B. Air
- C. Senyawa anorganik
- D. Senyawa organik

47 Raja kesultanan Samudera Pasai yang pertama adalah.....

- A. Sultan Iskandar Syah
- B. Sultan Ali Mughayat
- C. Sultan Malik Al-Saleh
- D. Sultan Hasanuddin

48 Raja Majapahit yang bergelar Maharaja Sri Rajasanagara adalah....

- A. Hayam Wuruk
- B. Ken Arok
- C. Raden Wijaya
- D. Wisnu Wardhana

49 Gunung tertinggi di Indonesia adalah....

- A. Jayawijaya
- B. Slamet
- C. Kerinci
- D. Gamalama

50 Perlawanan rakyat Maluku terhadap penjajahan Belanda dipimpin oleh....

- A. Pangeran Antasari
- B. Tuanku Imam Bonjol
- C. Kapitan Pattimura
- D. Pangeran Diponegoro





## KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN

1. Pembahasan:  
Menurut Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen pasal 10 ayat (1) kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

**Jawaban: B**

2. Pembahasan:  
Menurut Paul Suparno, kompetensi kepribadian yang harus dimiliki seorang guru adalah:
- ⇒ Guru harus bermoral dan beriman
  - ⇒ Guru harus memiliki aktualisasi diri yang tinggi
  - ⇒ Guru harus memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain
  - ⇒ Guru harus terus mengembangkan pengetahuan

**Jawaban: A**

3. Pembahasan:

Prinsip-prinsip profesionalitas sebagaimana dinyatakan dalam Undang-Undang Kependidikan BAB II Pasal 7 yang menyatakan bahwa guru dan dosen merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- ⇒ Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme
- ⇒ Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan dan akhlak yang mulia.
- ⇒ Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan yang sesuai dengan bidang tugasnya.
- ⇒ Memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas profesionalannya
- ⇒ Memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas
- ⇒ Memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja
- ⇒ Memiliki kesempatan mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan belajar sepanjang hayat



- ⇒ Memiliki jaminan perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas keprofesionalan
- ⇒ Memiliki organisasi profesi yang mempunyai kewenangan mengatur hal-hal yang berkaitan dengan tugas keprofesionalan guru

**Jawaban: C**

**4. Pembahasan:**

- ⇒ Masih banyak guru yang tidak menekuni profesinya secara utuh
- ⇒ Sebelum adanya standar profesional guru sebagaimana tuntutan di negara-negara maju
- ⇒ Adanya perguruan-perguruan tinggi swasta sebagai pencetak lulusannya asal jadi tanpa memperhitungkan output-nya
- ⇒ Kurangnya motivasi guru dalam meningkatkan kualitas diri
- ⇒ Masih banyak guru yang tidak menekuni profesinya secara total
- ⇒ Rendah dan rendahnya kepatuhan guru terhadap norma dan etika profesi keguruan
- ⇒ Pengakuan terhadap ilmu pendidikan dan keguruan masih setengah hati dari pengambilan kebijakan dan pihak-pihak terlibat
- ⇒ Masih belum smoot-nya perbedaan pendapat tentang proporsi materi ajar yang diberikan kepada calon guru

- ⇒ Masih belum berfungsinya PGRI sebagai organisasi profesi yang berupaya secara maksimal meningkatkan profesioanalisme anggotanya

**Jawaban: D**

**5. Pembahasan:**

Fungsi guru sebagai fasilitator dan motivator adalah membangun suasana belajar dengan berbagai instruksi dan prosedur pembelajaran yang akhirnya mampu membangun semangat dan minat belajar siswa.

**Jawaban: D**

**6. Pembahasan:**

Adapun tingkah laku yang dikategorikan sebagai perilaku belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- ⇒ Perubahan tingkah laku terjadi secara sadar
- ⇒ Perubahan bersifat kontinu dan fungsional
- ⇒ Perubahan bersifat positif dan aktif
- ⇒ Perubahan bersifat permanen
- ⇒ Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah
- ⇒ Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

**Jawaban: A**



7. Pembahasan:

Berikut contoh berbagai metode yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran:

- ⇒ Metode ceramah: metode penyampaian materi dari guru kepada siswa dengan cara guru menyampaikan materi melalui bahasa lisan baik verbal maupun non verbal.
- ⇒ Metode latihan: metode penyampaian materi melalui upaya penanaman terhadap kebiasaan-kebiasaan tertentu.
- ⇒ Metode tanya jawab: merupakan cara penyajian materi pelajaran melalui bentuk pertanyaan yang harus dijawab oleh anak didik.
- ⇒ Metode karya wisata: penyampaian materi dengan cara membawa langsung anak didik langsung ke objek di luar kelas atau di lingkungan kehidupan nyata agar siswa dapat mengamati atau mengalami secara langsung.
- ⇒ Metode demonstrasi: metode pembelajaran dengan cara memperlihatkan suatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkaitan dengan bahan pelajaran
- ⇒ Metode sosio drama: metode pembelajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik melakukan kegiatan memainkan peran tertentu yang terdapat dalam kehidupan sosial.

Jawaban: B

8. Pembahasan:

Suryabrata (1986) menjelaskan fungsi evaluasi hasil belajar meliputi:

1. Fungsi psikologis, yaitu agar siswa memperoleh kepastian tentang status di dalam kelasnya.
2. Fungsi didaktis, bagi anak didik, keberhasilan maupun kegagalan belajar akan berpengaruh besar pada usaha-usaha berikutnya. Sedangkan bagi pendidik, penilaian hasil belajar dapat menunjukkan keberhasilan atau kegagalan mengajarnya termasuk di dalamnya metode mengajar yang digunakan.
3. Fungsi administratif, dengan adanya penilaian dalam bentuk rapor akan dapat dipenuhi berbagai fungsi administratif yaitu:
  - a. Merupakan inti laporan kepada orangtua, pejabat, guru, dan siswa itu sendiri.
  - b. Merupakan data bagi siswa apabila ia akan naik kelas, pindah sekolah, maupun untuk melamar pekerjaan.
  - c. Dari data tersebut kemudian dapat berfungsi untuk menentukan status anak dalam kelasnya.
  - d. Memberikan informasi mengenai segala hasil usaha



yang telah dilakukan oleh lembaga pendidikan.

**Jawaban: B**

9. Pembahasan:

Menurut Dimiyati dan Mudjiono terdapat faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi proses belajar.

Faktor Internal:

- Sikap terhadap belajar
- Motivasi belajar
- Konsentrasi belajar
- Mengolah bahan ajar
- Menyimpan perolehan hasil belajar
- Menggali hasil belajar yang tersimpan
- Kemampuan berprestasi atau unjuk hasil kerja
- Rasa percaya diri siswa
- Intelegensi dan keberhasilan belajar
- Kebiasaan belajar
- Cita-cita siswa

Faktor Eksternal

- Guru sebagai pembina siswa belajar
- Sarana dan prasana pembelajaran
- Kebijakan penilaian
- Lingkungan sosial siswa di sekolah
- Kurikulum sekolah

**Jawaban: A**

10. Pembahasan:

Sebagai pendidik harus memiliki etos kerja yang mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- Bekerja keras
- Melaksanakan tugas secara bertanggungjawab
- Mengembangkan diri secara terus menerus sebagai pendidik

**Jawaban : A**

11. Pembahasan:

Kepala Desa merupakan pimpinan peyelenggaraan -pemerintahan desa berdasarkan kebijakan yang ditetapkan bersama Badan Permusyawaratan Desa (BPD). Masa jabatan Kepala Desa adalah 6 tahun, dan dapat diperpanjang lagi untuk satu kali masa jabatan. Kepala Desa juga memiliki wewenang menetapkan Peraturan Desa yang telah mendapat persetujuan bersama BPD.

Kepala Desa dipilih langsung melalui Pemilihan Kepala Desa (Pilkades) oleh penduduk desa setempat. Syarat-syarat menjadi calon Kepala Desa sesuai Peraturan Pemerintah No. 72 Tahun 2005 sbb:

- ⇒ Bertakwa kepada Tuhan YME
- ⇒ Setia kepada Pancasila sebagai dasar negara, UUD 1945 dan kepada NKRI, serta Pemerintah
- ⇒ Berpendidikan paling rendah SLTP atau sederajat
- ⇒ Berusia paling rendah 25 tahun



- ⇒ Bersedia dicalonkan menjadi Kepala Desa
- ⇒ Penduduk desa setempat
- ⇒ Tidak pernah dihukum karena melakukan tindak pidana kejahatan dengan hukuman paling singkat 5 tahun
- ⇒ Tidak dicabut hak pilihnya
- ⇒ Belum pernah menjabat Kepala Desa paling lama 10 tahun atau 2 kali masa jabatan
- ⇒ Memenuhi syarat lain yang diatur Perda Kab/Kota

**Jawaban: D**

- 12 Pembahasan: Kepolisian Sektor (disingkat Polsek) adalah struktur komando Kepolisian Republik Indonesia di tingkat kecamatan. Kepolisian sektor di perkotaan biasanya disebut sebagai "Kepolisian Sektor Kota" (Polsekta). Kepolisian Sektor dikepalai oleh seorang Kepala Kepolisian Sektor (Kapolsek) dan Kepolisian Sektor Kota dikepalai oleh seorang Kepala Kepolisian Sektor Kota (Kapolsekta). Polsek maupun Polsekta dipimpin oleh seorang Ajun Komisaris Besar Polisi (AKBP) (khusus untuk Polda Metro Jaya) atau Komisaris Polisi (Kompol) (untuk tipe urban), sedangkan di Polda lainnya, Polsek atau Polsekta dipimpin oleh perwira berpangkat Ajun Komisaris Polisi (AKP) (tipe rural).

Di sejumlah daerah di Papua sebuah Polsek dapat dipimpin oleh Inspektur Polisi Dua (Ipd2).

**Jawaban: D**

- 13 Pembahasan:



Mahkamah Agung merupakan pengadilan tertinggi dari badan pengadilan yang ada di Indonesia. Hakim Agung ditetapkan oleh presiden dari nama calon yang diajukan oleh Dewan Perwakilan Rakyat yang sebelumnya telah diusulkan oleh Komisi Yudisial. Dewan Perwakilan Rakyat memilih satu dari tiga nama calon hakim agung yang diusulkan oleh Komisi Yudisial. Ketua dan Wakil Ketua Mahkamah Agung dipilih dari dan oleh hakim Agung kemudian ditetapkan oleh presiden. Adapun Ketua Muda Mahkamah Agung ditetapkan oleh Presiden diantara hakim agung yang diajukan oleh Ketua Mahkamah Agung.



**Jawaban: B**

14. Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: A**

15. Pembahasan:  
 $75 \times (3.224 - 1.995)$   
 $= 75 \times 1.229$   
 $= 92.175$

**Jawaban: B**

16. Pembahasan:  
Faktor dari 10 adalah 1, 2, 5, 10  
Faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30

Jadi, faktor persekutuan dari 10 dan 30 adalah: 1, 2, 5, 10

**Jawaban: D**

17. Pembahasan:  
1 lusin = 12 buah  
16 lusin =  $16 \times 12 = 192$  buah  
1 gross = 144 buah  
5 gross =  $5 \times 144 = 720$  buah  
Jadi,  $192 + 720 = 912$  buah

**Jawaban: C**

18. Pembahasan:

12 piring = Rp. 60.000,00  
Harga setiap piring =  $60.000 \div 12 = 5.000/\text{piring}$   
Jadi, bila Ibu membeli 30 buah piring =  
 $\text{Rp. } 5.000,00 \times 30 \text{ buah}$   
 $= \text{Rp. } 150.000,00$

**Jawaban: D**

19. Pembahasan:  
Gagasan pokok dalam paragraf tersebut adalah: membangun wawasan kebangsaan serta mendorong inovasi dan kreasi siswa melalui pendidikan karakter bangsa.

**Jawaban: C**

20. Pembahasan:  
sudah jelas

**Jawaban: B**

21. Pembahasan:  
sudah jelas

**Jawaban: C**

22. Pembahasan:  
Berikut merupakan poin-poin mengenai unsur dan ciri-ciri pantun yang menjadi syarat yang harus dipenuhi agar sebuah karya bisa disebut sebagai pantun:  
 $\Rightarrow$  Terdiri dari 4 baris/larik



- ⇒ Satu baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata
- ⇒ Biasanya 1 baris memiliki 4 sampai 6 kata
- ⇒ Baris pertama dan kedua pantun adalah sampiran
- ⇒ Baris ketiga dan keempat pantun adalah isi
- ⇒ Sampiran dan isi merupakan satuan yang terpisah
- ⇒ Isi pantun menentukan apa jenis pantun tersebut
- ⇒ Memiliki sajak/rima dengan pola a-b-a-b atau a-a-a-a

**Jawaban: B**

**23 Pembahasan:**

- 1) Lordosis: Lordosis adalah gangguan tulang belakang pada punggung bawah yang memiliki kelengkungan berlebihan, tulang melengkung ke belakang secara berlebihan sehingga seolah-olah tulang tertarik ke depan. Kondisi ini merupakan kebalikan dari kifosis (bungkuk). Orang dengan lordosis sering punggungnya lebih rendah. Ketika dilihat dari samping kiri pasien, punggung bawah membentuk huruf "C". Selain itu, akan terlihat bahwa perut dan bokong terlihat lebih menonjol.

- 2) Polio: Poliomyelitis atau polio adalah penyakit menular yang disebabkan oleh poliovirus. Polio ditularkan melalui air atau makanan yang terkontaminasi, atau melalui kontak dengan penderita polio. Virus polio menyerang otak dan saraf tulang belakang penderitanya dan bisa menyebabkan kelumpuhan.

Penyakit Polio dalam bentuk yang paling melemahkan, menampilkan gejala pertikelumouhan. Namun kebanyakan orang dengan polio tidak benar-benar menampilkan gejala atau menjadi sakit. ketika gejala muncul, ada perbedaan tergantung pada jenis penyakit polio.

Gejala polio nonparalitik (poliomyelitis gagal) dapat dikenali dari flu yang berlangsung selama beberapa hari atau minggu, demam, sakit tenggorokan, sakit kepala, muntah, kelelahan, sakit punggung dan leher, kekakuan lengan, kejang kaki, nyeri otot, otot, dan meningitis.

Sementara gejala polio paralitik akan sering dimulai dengan gejala yang mirip dengan polio non paralitik, tetapi akan berkembang ke gejala yang lebih serius seperti





hilangnya refleks otot yang parah dan kejang, hingga anggota badan yang sulit atau tidak mau digerakkan dan seringkali lebih buruk pada salah satu sisi tubuh.

- 3) Osteoporosis: Osteoporosis adalah kondisi saat kualitas kepadatan tulang menurun. Kondisi ini membuat tulang menjadi keropos dan rentan retak.

Osteoporosis umumnya baru diketahui setelah ditemukan retak pada tulang, setelah pasien mengalami jatuh ringan. Retak pada pergelangan tangan, tulang pinggul, dan tulang belakang adalah kasus yang paling banyak ditemui pada penderita osteoporosis.

- 4) Rakitis: Rakitis adalah kelainan pertumbuhan tulang pada anak yang umumnya disebabkan oleh kekurangan vitamin D dan kalsium. Vitamin D berfungsi untuk membantu penyerapan kalsium dan fosfat dari makanan yang dilakukan oleh usus. Kekurangan vitamin D akan menyebabkan tubuh kesulitan dalam menjaga kadar kalsium dan fosfat. Kondisi ini memaksa tubuh untuk melepaskan kedua zat tersebut dari tulang, sehingga

tulang mengalami pelunakan (*osteomalacia*) dan kerapuhan. Rakitis umumnya terjadi pada anak-anak berusia antara 6 bulan hingga 3 tahun. anak-anak memiliki resiko terbesar terkena rakitis karena masih mengalami masa pertumbuhan tulang. Beberapa hal yang dapat menyebabkan anak-anak terkena adalah kurangnya paparan sinar matahari, menjalani pola makan vegetarian atau jarang mengonsumsi susu. Pada beberapa kasus, rakitis juga dapat disebabkan oleh kelainan genetik.

**Jawaban: D**

24 Pembahasan:

- 1) Metamorfosis sempurna adalah proses perkembangan biologi yang berubah bentuk dari masa ke masa seiring waktu, perubahan berikut adalah fungsi organ-organ tubuh sempurna makhluk hidup.

Metamorfosis sempurna berkembang berdasarkan step dan waktu yang seharusnya. Sehingga proses pertumbuhan makhluk tersebut mengalami pertumbuhan atau metamorfosis yang sempurna. Jika sudah mengikuti step dan waktu



yang sudah di tetapkan maka dipastikan makhluk tersebut tidak cacat.

Pada umumnya pertumbuhan makhluk hidup juga sama seperti manusia. Awal mula dari sel telur dan spermatozoid atau proses pembelahan diri. Tahap selanjutnya membelah sel terus menerus hingga membentuk organ-organ. Yang membedakan dengan makhluk hidup adalah prosesnya berbeda karena hewan ada tahapan ada tahapan sendiri per masing-masing organ.

Pada metamorfosis sempurna, bentuk hewan yang baru menetas berbeda dengan induknya, metamorfosis sempurna terjadi pada beberapa hewan, diantaranya kupu-kupu, katak dan nyamuk.

- 2) Pada metamorfosis tidak sempurna, bentuk hewan yang baru menetas mirip dengan induknya, tetapi terdapat bagian-bagian tubuh yang belum terbentuk, misalnya sayap. Metamorfosis tidak sempurna disebut juga dengan hemimetabola. Karakteristik dari metamorfosis tidak sempurna adalah perubahan bentuk tubuh antara fase nimfa dan fase imago adalah tidak mencolok. Selain itu,

jenis hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna tidak mengalami fase pupa/kepompong. Sehingga tahapan metamorfosis tidak sempurna adalah telur, nimfa, dan imago. Dengan kata lain, metamorfosis tidak sempurna dapat dikatakan sebagai proses pertumbuhan pada hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk secara signifikan. Perubahan fisiologis yang terjadi pada hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna hanya terjadi pada beberapa organ saja. Metamorfosis tidak sempurna terjadi pada beberapa hewan, diantaranya kecoak dan capung.

**Jawaban: B**

25 Pembahasan:

- Neraca O Hauss: terdiri dari tiga lengan, sehingga sering disebut juga neraca tiga lengan. Neraca ini mempunyai tiga buah lengan, yaitu lengan pertama yang berskala ratusan gram, lengan kedua yang berskala puluhan gram, dan lengan ketiga yang berskala satuan gram. Neraca ini mempunyai ketelitian sampai dengan 0,1 gram.





- Neraca pegas: neraca pegas sering juga disebut dinamometer berfungsi untuk mengukur massa dan atau berat benda. Neraca ini mempunyai dua skala N (Newton) untuk mengukur berat benda dan skala g (gram) untuk mengukur massa benda. Selain itu, neraca pegas juga berfungsi untuk mengukur besarnya gaya dorong dan gaya tarik.



- Neraca sama lengan: Neraca sama lengan dilengkapi dua piringan dan anak timbangan dengan berbagai satuan massa. Piringan digunakan sebagai tempat untuk meletakkan benda yang akan diukur massanya. anak timbangan digunakan sebagai satuan besaran perbandingan. Neraca ini digunakan untuk menimbang

emas. Dalam keadaan seimbang berat beban sama dengan berat anak timbangan.



- Anemometer: Anemometer adalah sebuah alat pengukur kecepatan angin yang banyak dipakai dalam bidang Meteorologi dan Geofisika atau stasiun prakiraan cuaca. Nama alat ini berasal dari kata Yunani *anemos* yang berarti angin. Perancang pertama dari alat ini adalah Leon Battista Alberti pada tahun 1450. Selain mengukur kecepatan angin, alat ini juga dapat mengukur besarnya tekanan angin itu.

Satuan meteorologi dari kecepatan angin adalah Knots (Skala Beaufort) sedangkan satuan meteorologi dari arah angin adalah  $0^\circ - 360^\circ$  dan arah mata angin. Anemometer harus ditempatkan di daerah terbuka.

**Jawaban: B**

Jawaban: D

26 Pembahasan:



- 1) Orion: Rasi bintang waluku
- 2) Biduk: Pedati Sangsang atau beruang besar
- 3) Waluku: Orion
- 4) Gubuk Pancang: Rasi bintang pari

27 Pembahasan:

- 1) Globe adalah bola dunia berukuran kecil dalam bentuk dengan kemiringan  $66^\circ$  pada garis ekliptika (bidang edar bumi) dan dengan kemiringan  $23^\circ$  dari matahari. Globe juga bisa disebut sebagai model tiruan bumi yang memberikan gambaran bentuk bumi sehingga mendekati bentuk sebenarnya. Kata "globe" berasal dari kata "globus" (bahasa Latin) yang berarti bola yang bulat.
- 2) Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu melalui suatu sistem proyeksi. Atau peta adalah gambaran suatu permukaan bumi pada bidang datar dan diperkecil dengan menggunakan skala. Peta bisa disajikan dalam berbagai cara yang berbeda, mulai dari peta konvensional yang tercetak hingga peta digital yang tampil di layar komputer.

Istilah peta berasal dari bahasa Yunani "*mappa*" yang berarti taplak atau kain penutup meja. Namun secara umum pengertian peta adalah lembaran seluruh atau sebagian permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan menggunakan skala tertentu. Sebuah peta adalah representasi dua dimensi dari suatu ruang tiga dimensi. Ilmu yang mempelajari pembuatan peta disebut kartografi.

- 3) Atlas adalah kumpulan peta yang disatukan dalam bentuk buku, tetapi juga ditemukan dalam bentuk multimedia. Atlas dapat memuat informasi geografi, batas negara, statistik geopolitik, sosial, agama dan ekonomi.

**Jawaban: B**

28 Pembahasan:

Karimunjawa merupakan kepulauan di Laut Jawa yang termasuk dalam Kabupaten Jepara, Jawa Tengah. Dengan luas daratan  $\pm 1.500$  hektare dan perairan  $\pm 110.000$  hektare, Karimunjawa kini dikembangkan menjadi pesona wisata Taman Laut yang mulai banyak digemari wisatawan lokal maupun mancanegara.



Berdasarkan legenda yang beredar di kepulauan, Pulau Karimunjawa ditemukan oleh Sunan Muria. Legenda tersebut berkisah tentang Sunan Muria yang prihatin atas kenakalan puteranya, Amir Hasan. Dengan maksud mendidik, Sunan Muria kemudian memerintahkan putranya untuk pergi ke sebuah pulau yang nampak samar-samar terlihat dari puncak Gunung Muria agar sang putra dapat memperdalam dan mengembangkan ilmu agamanya. Karena tampak samar-samar atau "Kremun-Kremun" (dalam bahasa Jawa) maka dinamailah pulau tersebut dengan nama Pulau Karimunjawa.

**Jawaban: C**

29 Pembahasan:

Pembahasan: Pulp adalah hasil pemisahan serat dari bahan baku berserat (kayu maupun non kayu) melalui berbagai proses pembuatannya (mekanis, semikimia, kimia). Pulp adalah bahan berupa serat berwarna putih yang diperoleh melalui proses penyisihan lignin dari biomassa (delignifikasi). Pulp digunakan sebagai bahan baku untuk pembuatan kertas dan dapat juga dikonversi menjadi senyawa turunan selulosa asetat. Penyisihan lignin dari biomassa dapat dilakukan

dengan berbagai proses yaitu mekanis, semikimia dan kimia (Johanson, 1987).

**Jawaban: B**

30 Pembahasan:

Koperasi memiliki landasan dalam setiap gerakannya. Landasan-landasan yang digunakan koperasi, antara lain sebagai berikut:

- 1) Landasan idiil adalah Pancasila
- 2) Landasan konstitusional adalah UUD 1945
- 3) Landasan mental adalah rasa setia kawan dan kesadaran pribadi
- 4) Landasan operasional adalah Undang-Undang perkoperasian Indonesia

**Jawaban: C**

31 Pembahasan:

Letak Astronomis Indonesia adalah 6° LU (Lintang Utara) - 11° LS (Lintang Selatan) dan antara 95° BT (Bujur Timur) - 141° BT (Bujur Timur).

Jika dilihat dari posisi astronomis Indonesia terletak di kawasan iklim tropis dan berada di belahan timur bumi.

Secara geografis Indonesia terletak diantara Benua Asia dan Benua Australia, serta Samudera Hindia dan Samudera Pasifik.



**Jawaban: A**

32 Pembahasan:

Kepulauan Indonesia dikelilingi oleh wilayah perairan yang sangat luas, bahkan luas perairan Indonesia lebih dari luas daratan. Oleh karena itu, Indonesia dikenal sebagai negeri bahari.

**Jawaban: A**

33 Pembahasan:

G30S/PKI adalah gerakan pemberontakan yang dilakukan oleh para anggota PKI yang dilakukan pada malam tanggal 30 september 1965 menjelang 01 Oktober 1965 yang bertujuan untuk mengganti ideologis pancasila menjadi komunis. Gerakan ini dipelopori oleh Amir syarifuddindan Muso yang dipimpin oleh D.N Aidit.

Dalam rencana untuk menghancurkan ideologi pancasila, PKI menyebarkan isu-isu mengenai dewan jenderal secara gemar sampai isu tersebut benar-benar dipercaya oleh masyarakat.

Operasi Gerakan 30 September dibagi menjadi 3 komando, yakni komando penculikan yang dipimpin oleh Letnan I Dul Arif yang bertugas untuk menculik beberapa jenderal yang tergabung dalam dewan jenderal hidup

atau mati, komando penyerangan dan penguasaan kota dipimpin oleh Kapten Suradi, dan komando basis dipimpin oleh Mayor Udara Gatot Sukrisno. Sasaran utama PKI adalah para jenderal yang tergabung dalam dewan jenderal atau tokoh-tokoh yang anti partai.

**Jawaban: A**

34 Pembahasan:

Sebelum membuat suatu peraturan, baik di tingkat pusat maupun di daerah harus mempertahankan beberapa hal. Salah satunya tentang materi yang dimuat dalam sebuah peraturan. Setiap materi peraturan perundang-undangan harus memuat asas-asas berikut:

- Asas pengayoman
- Asas kemanusiaan
- Asas kebangsaan
- Asas kekeluargaan
- Asas kenusantaraan
- Asas Bhinneka Tunggal Ika
- Asas Keadilan
- Asas kesamaan kedudukan dalam hukum dan pemerintahan
- Asas keseimbangan, keserasian, dan keselarasan.

**Jawaban: C**

35 Pembahasan:

$48 = 1,2,3,4,6,8,12,16,24,28$



$$60 = 1,2,3,4,5,6,10,12,15,20,30,60$$

**Jawaban: B**

36 Pembahasan:

$$\begin{aligned}\text{Volume bak mandi} &= p \times l \times t \\ &= 90 \times 75 \times 40 \\ &= 270.000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Volume timba} &= p \times l \times t \\ &= 20 \times 15 \times 20 \\ &= 6.000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, banyaknya timba yang dibutuhkan untuk mengisi bak mandi agar penuh adalah:  
= 45 timba.

**Jawaban: C**

37 Pembahasan:

$$\begin{aligned}\text{Luas kubus} &= 6 \times s^2 \\ &= 6 \times s^2 \\ s^2 &= 3.750 \div 6 \\ s^2 &= 625 \\ s &= \\ &= 25\end{aligned}$$

**Jawaban: B**

38 Pembahasan

$$\begin{aligned}L &= \pi \times r \times r \\ 1.256 &= 3,14 \times r \times r \\ r^2 &= 1.256 \div 3,14 \\ r^2 &= 400\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}5 &= \sqrt{400} \\ &= 20 \text{ cm}\end{aligned}$$

**Jawaban: D**

39 Pembahasan:

Paragraf 4

Mereka sedang asyik menyaksikan **acara kuis**. Sabrina dan Ristiana sangat menyukai acara itu.

Paragraf 6

Sabrina memang menyukai acara-acara yang lucu. Bagi Sabrina, melihat acara yang lucu di televisi dapat menghilangkan kesedihan hatinya. Ristiana juga suka melihat **acara musik dan olahraga**.

**Jawaban: B**

40 Pembahasan:

Paragraf 7

Sementara itu, Pak Isman senang menyaksikan **siaran berita**. Karena di samping dapat menambah pengetahuan, juga dapat mengetahui keadaan kota-kota di luar daerah maupun berita luar negeri.

**Jawaban: C**

41 Pembahasan:

Kalimat ajakan merupakan kalimat sebagai perluasan makna dari kalimat perintah dan erat hubungannya





dengan orang kedua. Kalimat ajakan yaitu kalimat yang menyatakan ajakan seseorang kepada orang yang diajak bicara untuk bersama-sama melakukan sesuatu. Kalimat ajakan merupakan bentuk susunan kalimat yang sebenarnya juga merupakan kalimat perintah yang diperluas dan erat hubungannya dengan orang kedua.

Adapun ciri kalimat ajakan biasanya ditandai dengan kata mari, marilah, ayo, atau ayolah.

Contoh:

- Mari kita cegah bahaya penggunaan rokok bagi perokok pasif maupun aktif
- Ayo kita laksanakan program keberhasilan lingkungan desa ini
- Ayo kita berangkat, hari sudah siang
- Mari sama-sama minum kopi
- Aku minta kamu untuk bersabar
- Marilah kita jaga kelestarian alam

**Jawaban: D**

42 Pembahasan:

Tanda hubung digunakan untuk hal-hal berikut:

- Menuliskan kata bilangan tingkat yang diikuti angka
- Menuliskan perulangan kata
- Digunakan untuk merangkai kata imbuhan se- dengan kata yang dimulai dengan huruf kapital

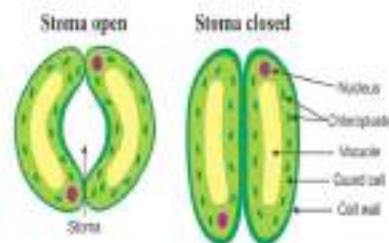
- Menuliskan singkatan yang ditulis dengan huruf kapital yang diikuti kata ganti milik
- Untuk merangkai kata angka dengan imbuhan
- Menyambung suku-suku kata dasar atau imbuhan yang terpisahkan karena pergantian baris
- Merangkai kata unsur bahasa Indonesia dengan unsur bahasa asing

**Jawaban: D**

Jawaban: A

43 Pembahasan:

- 1) Stomata: adalah pori-pori kecil yang dimiliki semua tumbuhan darat. Stomata dapat ditemukan pada bunga dan batang, tapi stomata terutama terletak pada epidermis bagian bawah daun. Stomata dikelilingi dua sel penjaga yang memiliki kloroplas, tidak seperti sel-sel epidermis lain.



Fungsi utama stomata adalah pertukaran gas seperti karbon dioksida, uap air, dan oksigen.





Sederhananya tumbuhan mengambil karbon dioksida dari udara dan mengeluarkan oksigen yang berguna bagi hewan dan manusia.

Selama siang hari karbon dioksida yang dibutuhkan untuk fotosintesis terdifusi masuk ke daun lewat stomata. Oksigen hasil fotosintesis dan uap air dari respirasi terdifusi keluar dari daun.

- 2) Lentisel: merupakan bagian permukaan batang yang memiliki lubang halus atau mikro dalam jumlah banyak. Lentisel tersusun atas beberapa sel gabus dan dipisahkan oleh interseluler, sehingga membuat susunan batang tumbuhan menjadi longgar.



Fungsi utama lentisel adalah untuk membantu proses pertukaran gas antara udara yang bebas di atmosfer dan jaringan hidup pada akar serta batang, membantu melakukan proses pernafasan pada batang, dan

membantu proses perkembangan pada batang.

- 3) Rambut akar: adalah bulu-bulu atau rambut berbentuk serabut halus pada akar tumbuhan, biasanya berukuran kecil dan terdapat pada sisi-sisi akar utama atau percabangan akar. Rambut akar merupakan perluasan permukaan dari lapisan epidermis akar yang berfungsi untuk mengoptimalkan penyerapan air dan mineral mineral hara. Semakin banyak rambut akar maka luas permukaan akar akan semakin besar sehingga memungkinkan tumbuhan untuk menjangkau air dan mineral hara di tempat yang jauh dari tumbuhan tersebut tumbuh.



#### 44 Pembahasan:



Perubahan wujud pada benda dapat digolongkan menjadi 2 jenis, yaitu perubahan wujud yang dapat kembali dan perubahan wujud yang tidak kembali.

1) Perubahan wujud yang dapat kembali

Pada perubahan wujud yang dapat kembali, benda yang mengalami perubahan dapat berubah kembali ke bentuk semula. Contohnya, perubahan wujud pada air. Air dapat berubah wujud menjadi es. Es dapat kembali berubah wujud menjadi air. Bahkan, air yang berubah menjadi benda gas dapat kembali berubah menjadi titik-titik air.

Selain air, perubahan wujud yang dapat kembali dapat terjadi pada gula dan garam. Gula dan garam yang larut dalam air dapat berubah kembali menjadi gula dan garam padat. Caranya adalah dengan menguapkan larutan gula dan garam itu.

2) Perubahan wujud yang tidak dapat kembali

Pada perubahan wujud yang tidak dapat kembali, benda yang mengalami perubahan tidak dapat diubah kembali ke bentuk semula. Perubahan wujud yang terjadi karena pembakaran adalah perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya

kertas atau sampah yang dibakar. Kertas yang dibakar akan berubah menjadi abu arang. Dengan cara apapun, abu arang itu tidak dapat diubah lagi menjadi kertas.

**Jawaban A**

- 45 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban B**

- 46 Pembahasan:
- 1) Kandungan makro dalam tanah: kandungan organik, nitrogen, fosfor, kalium, kalsium, magnesium, dan belerang.
  - 2) Kandungan mikro dalam tanah: besi, mangan, seng, tembaga, molibden, boron, klor.

**Jawaban: C**

- 47 Pembahasan:
- Kesultanan Pasai yang juga dikenal dengan Samudera Darussalam atau Samudera Pasai, adalah kerajaan Islam yang terletak di pesisir pantai utara Sumatera, kurang lebih di sekitar Lhok Seumawe dan Aceh Utara, Provinsi Aceh, Indonesia.
- Kerajaan ini didirikan oleh Marah Silu, yang bergelar Sultan Malik as-Saleh, sekitar tahun 1267. Keberadaan



kerajaan ini juga tercantum dalam kitab *Rihlah ila l-Masyriq* (Pengembaraan ke Timur) karya Abu Abdullah ibn Batuthah (1304–1368), musafir Maroko yang singgah ke negeri ini pada tahun 1345. Kesultanan Pasai akhirnya runtuh setelah serangan ihsan Portugal pada tahun 1521.

**Jawaban: C**

- 48 Pembahasan:  
Maharaja Sri Rajasanagara adalah gelar bagi Majapahit Raja Hayam Wuruk, ia adalah raja keempat Kerajaan Majapahit yang memerintah tahun 1350-1389. Di bawah pemerintahannya, Kerajaan Majapahit mencapai puncak kejayaannya. Di bawah kekuasaan Hayam Wuruk, Majapahit menaklukkan Kerajaan Pasai dan Aru (kemudian bernama Deli, di era pemerintahan Hayam Wuruk menyimpan polemik dalam pengangkatannya sebagai Raja. Hal itu dikarenakan Hayam Wuruk menjadi Raja Majapahit untuk menggantikan ibunya (Tribhuwana Tunggaladewi) yang menjadi Wali Kerajaan/Makamanggalya, dikarenakan status ibunya sebagai Ratu Majapahit telah habis. Habisnya status tersebut dikarenakan Gayatri

(sebagai pemegang status kekuasaan yang sah) telah meninggal).

**Jawaban: A**

- 49 Pembahasan:  
Puncak Jaya (Jayawijaya) atau *Carstesz Pyramid* ialah sebuah puncak yang menjadi bagian dari Barisan Sudirman yang terdapat di Provinsi Papua, Indonesia. Puncak Jaya mempunyai ketinggian 4.884 m dan di sekitarnya terdapat gletser Carstesz, satu-satunya gletser tropika di Indonesia, yang kemungkinan besar segera akan lenyap akibat pemanasan global. Puncak jaya merupakan gunung yang tertinggi di Indonesia dan merupakan salah satu dari tujuh puncak tertinggi dunia.

**Jawaban: A**

- 50 Pembahasan:  
Pattimura lahir pada tanggal 8 Juni 1783 dari ayah Frans Matulesi dengan Ibu Fransina Silahoi. Menurut M. Sapidja (penulis buku sejarah pemerintahan pertama) mengatakan bahwa "pahlawan Pattimura tergolong turunan bangsawan dan berasal dari Nusa Ina (Seram). Ayah beliau yang bernama Antoni Mattulesy adalah anak dari Kasimiliali Pattimura Mattulesy. Yang terakhir ini adalah putra raja Sahulau. Sahulau



merupakan nama orang di negeri yang terletak dalam sebuah teluk di Seram Selatan”

Ia adalah pahlawan yang berjuang untuk Maluku melawan VOC Belanda. Sebelumnya Pattimura adalah mantan sersan di militer Inggris. pada tahun 1816 Inggris bertekuk lutut kepada Belanda. Kedatangan kembali kolonial Belanda pada tahun 1817 mendapat tantangan keras dari rakyat. Hal ini disebabkan karena kondisi politik, ekonomi, dan hubungan kemasyarakatan yang buruk selama dua abad. Rakyat Maluku akhirnya bangkit mengangkat senjata di bawah pimpinan Kapitan Pattimura.

**Jawaban: C**



cpnsdash



# PAKET LATIHAN III

1. Berikut adalah karakteristik anak usia SD dari segi mental, *kecuali*....

- A. Mulai memahami beberapa konsep abstrak
- B. Dapat menciptakan bentuk/benda dengan menggunakan alat
- C. Menampilkan sifat ingin tahu
- D. Menunjukkan tenggang rasa dan penghargaan terhadap teman

2. Memiliki kemampuan dalam memakai seragam sekolah dengan rapih adalah karakteristik anak usia SD dari segi....

- A. Sosial
- B. Mental
- C. Psikomotorik
- D. Emosional

3. Kelebihan dari membaca permulaan adalah...

- A. Dapat mengembangkan kemampuan bernalar dan kreatifitas peserta didik
- B. Meningkatkan nilai peserta didik pada semua mata pelajaran
- C. Memperudah menghafal pelajaran

D. Meningkatkan kemandirian peserta didik

4. Tahap penetapan aspek-aspek yang akan dievaluasi merupakan langkah evaluasi pembelajaran dalam tahap....

- A. Tahap persiapan
- B. Tahap pelaksanaan
- C. Tahap pengolahan hasil
- D. Tahap tindak lanjut

5. Perhatian beberapa petunjuk berikut: Mengajukan beberapa pertanyaan untuk merefleksikan tipe pemahaman yang berbeda.

Tidak memberikan pertanyaan pada bagian yang tidak jelas atau tidak penting dari suatu bacaan.

Menghindari pertanyaan yang bermakna ganda.

Tidak memberikan pertanyaan dengan bahasa yang sukar dipahami peserta didik.



- Petunjuk di atas merupakan bagian bertanya guru dalam aspek....
- Metode bertanya
  - Teknik bertanya
  - Strategi bertanya
  - Pendekatan bertanya
- Metode pembelajaran dengan cara memperlihatkan suatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkaitan dengan bahan pelajaran disebut....
    - Metode latihan
    - Metode demonstrasi
    - Metode eksperimen
    - Metode proyek
  - Guru hendaknya menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran merupakan peran guru sebagai....
    - Informator
    - Inspirator
    - Motivator
    - Inisiator
  - Tahap perkembangan dimana anak menyadari sesuatu ada secara mandiri melalui image atau gambar yang konkrit bukan yang abstrak berada dalam tahapan....
    - Enaktif
    - Ikonik
    - Simbolik
    - Elementalistik
  - Ciri dari anak yang mengalami kesulitan belajar kecuali....
    - Prestasi belajarnya rendah
    - Secara emosional merasa bangga dan sombong
    - Sikap acuh dalam mengikuti pelajaran
    - Lamban dalam mengerjakan tugas
  - Kemampuan peserta didik untuk mempersepsikan dan menangkap perbedaan-perbedaan mood, tujuan, motivasi, dan perasaan-perasaan orang lain, termasuk dalam jenis kecerdasan....
    - Kecerdasan visual – spasial
    - Kecerdasan interpersonal
    - Kecerdasan intrapersonal
    - Kecerdasan natural
  - Organisasi Perhimpunan Pelajar-Pelajar Indonesia (PPPI) berdiri pada tahun....
    - 1916
    - 1926
    - 1936
    - 1946
  - Berikut ini adalah pemuda yang terlibat dalam kongres pemuda II yaitu....
    - Sanusi Pane
    - Paul Pinanton
    - Hamami
    - Senduk
  - Sikap menghargai orang lain yang berbeda dengan kita disebut....
    - Toleransi
    - Cinta tanah air
    - Tenggang rasa



D. Simpati

14 Berikut adalah isi sumpah pemuda, kecuali....

- A. Bertanah air satu, tanah air Indonesia
- B. Berbangsa satu, bangsa Indonesia
- C. Bernegara satu, negara Indonesia
- D. Menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia

15 Nilai-nilai kepahlawanan yang bisa diambil dari Sumpah Pemuda, kecuali....

- A. Menegakkan cita-cita bangsa tanpa pamrih
- B. Melawan penjajah dengan tekad yang kuat
- C. Membiarkan penindasan terhadap hak azasi manusia
- D. Pantang menyerah menegakkan kebenaran

16 Aturan yang mengatur tingkah laku manusia disebut...

- A. Tata tertib
- B. Norma
- C. Hukum
- D. Adat

17 Kebanyakan aturan yang dibuat di sekolah merupakan aturan.....

- A. Tidak tertulis
- B. Terbuka
- C. Tertulis
- D. Terutup

18 Kita suci Wujing dijadikan pedoman norma agama oleh pemeluk agama....

- A. Islam
- B. Kristen
- C. Budha
- D. Konghucu

19 Berikut adalah contoh seseorang yang mematuhi norma kesusilaan, yaitu....

- A. Berjalan kaki di sebelah kiri jalan raya
- B. Berkata jujur kepada siapapun
- C. Berdo'a sebelum dan sesudah makan
- D. Menghargai teman

20 Cara mengukur harga diri seseorang dapat dilihat dari....

- A. Kekayaan yang dimiliki
- B. Kecantikan yang dimiliki
- C. Tanggapan orang lain
- D. Nilai yang diberi guru

21 Berani menyampaikan pendapat adalah contoh penerapan harga diri di lingkungan....

- A. Rumah
- B. Sekolah
- C. Masyarakat
- D. Tempat bermain

22 Bahasa Minahasa adalah bahasa yang khas digunakan di daerah....

- A. Madura
- B. Jawa Barat
- C. Sumatera Utara
- D. Sulawesi

23 Suku Dongo adalah suku pedalaman yang berada di daerah....

- A. Jawa Barat





- B. Sulawesi Tengah  
C. Sumbawa Timur  
D. Sumatera Barat
24. Berikut adalah tarian yang berasal dari Tana Toraja, kecuali....  
A. Pakarena  
B. Mabadong  
C. Pagellu  
D. Madondi
25. Hasil dari perhitungan  $15.275 + 9.578 - 11.345$  adalah....  
A. 12.153  
B. 12.973  
C. 13.508  
D. 14.215
26. Sumbu simetri lipat pada segi lima beraturan adalah....  
A. 5  
B. 6  
C. 9  
D. 12
27. Hasil dari  $56 \times 89$  adalah....  
A. 4964  
B. 4974  
C. 4984  
D. 4994
28.  $7^2 + 25^2 = \dots$   
A. 565  
B. 674  
C. 689  
D. 725
29. Luas segitiga  $72 \text{ cm}^2$ , dengan panjang alasnya 8 cm, maka tinggi segitiga tersebut adalah....  
A. 12  
B. 14  
C. 16  
D. 18
30. Pada proses fotosintesis, gas karbondioksida dari udara dan air dari tanah diubah menjadi.....  
A. Karbon monoksida  
B. Protein  
C. Karbohidrat  
D. Lemak
31. Indra dan Iqbal berangkat latihan basket di tempat yang sama. Indra berangkat setiap 4 hari sekali, sedangkan Iqbal berangkat setiap 5 hari sekali. Pada tanggal 10 Maret keduanya latihan basket bersama. Keduanya akan latihan basket bersama kembali pada tanggal....  
A. 7 April  
B. 8 April  
C. 9 April  
D. 10 April
32. Akar tunggang memiliki ciri diantaranya adalah.....  
A. Jumlahnya banyak  
B. Jumlahnya sedikit  
C. Tumbuh dari bagian bawah batang  
D. Muncul ke permukaan tanah atau air



33 Gas yang banyak menyusun udara adalah.....

- A. Gas amonia
- B. Gas nitrogen
- C. Gas sulfur
- D. Gas hidrogen

34 Lambang pecahan desimal dari adalah.....

- A. 0,525
- B. 0,555
- C. 0,625
- D. 0,655

35 Hasil dari  $(26 \times -3) + (78 : 6) = \dots$

- A. 55
- B. 65
- C. 75
- D. 85

36 Bagas telah selesai beribadah pada pukul 19:15, kemudian ia mengerjakan PR Matematika selama 1 jam 14 menit. Ia beristirahat selama 15 menit, kemudian melanjutkan mengerjakan PR Bahasa Indonesia dengan waktu 58 menit. Usman selesai mengerjakan semua PR tepat pada pukul.....

- A. 21:32
- B. 21:42
- C. 21:52
- D. 22:00

37 Ibu memiliki 3 kg beras, 500 gram gula, dan 15.000 dg telur. Berat semua bahan tersebut adalah..... kg.

- A. 4
- B. 5

- C. 5,5
- D. 6

38 Sebuah gedung yang tingginya 60 meter tampak pada layar televisi tingginya 20 cm. maka skalanya adalah.....

- A. 1 : 300
- B. 1 : 400
- C. 1 : 500
- D. 1 : 600

39 Membaca dalam hati dengan sungguh-sungguh dan penuh konsentrasi disebut....

- A. Membaca ekstensif
- B. Membaca intensif
- C. Membaca dasar
- D. Membaca cepat

40 Bacalah teks berikut dengan seksama!

Kompleks perumahan tempat tinggal Laras terdapat taman. Laras dan teman-temannya biasa bermain di tempat tersebut. Setiap hari libur, Laras dan keluarganya berjalan-jalan di taman kompleks. Taman dibuat oleh manusia untuk tujuan keindahan dan kesejukan. Taman adalah tempat yang ditanami berbagai tumbuhan. Jenis tumbuhannya bermacam-macam seperti rumput dan berbagai tanaman bunga. Sebagai warga kompleks, sudah seharusnya menjaga dan melestarikan taman dengan tidak mengotorinya. Tidak hanya di kompleks, taman juga bisa dijumpai



dimana-mana. Di halaman rumah juga dijumpai taman, begitu pula taman kota yang terdapat di tengah kota. Setiap warga harus melestarikan taman dengan tidak membuang sampah sembarangan atau mencabuti tanaman agar tanaman tetap terlihat indah.

Amanat yang bisa diambil dalam teks di atas adalah.....

- A. Taman bisa dijumpai di halaman rumah, kompleks dan di tengah kota
- B. Pemerintah seharusnya melestarikan taman
- C. Jagalah taman dengan tidak membuang sampah sembarangan atau mencabuti tanaman
- D. Hendaknya menjadikan taman sebagai tempat bermain secara terus menerus

41 Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

- 1) Asap kendaraan sangat berbahaya bagi bayi dan anak-anak.
- 2) Tempat tersebut merupakan paru-paru kota.
- 3) Udara di kota banyak asap kendaraan bermotor.
- 4) Kota-kota perlu memperbanyak hutan-hutan kota.
- 5) Hutan kota adalah taman-taman di tengah kota.

- 6) Paru-paru kota ini berguna untuk menyaring udara kotor.

Susunan kalimat hingga membentuk paragraf yang benar adalah...

- A. V – III – IV – II – VI – I
- B. V – II – VI – III – I – IV
- C. IV – II – VI – V – III – I
- D. IV – III – I – VI – V – II

**Perhatikan teks cerita berikut (untuk menjawab soal nomor 42 – 44)**

#### **Gara-Gara Lame**

Dahulu kala, kucing dan tikus bersahabat. Kemana tikus pergi kucing selalu mengikuti. Begitu pula sebaliknya, suatu hari, tikus mengajak kucing pergi.

“Kemana?” tanya kucing.

“Ayo, kita makan lame!” kata tikus (lame dalam bahasa bugis berarti singkong).

“Dimana kita bisa makan lame?” tanya kucing lagi.

“Di rumah Pak Tani. Lamenya sangat banyak! Kita akan puas memakannya!” kata tikus bersemangat.

Kucing tertarik dengan ajakan tikus. Malam itu, pergilah tikus dan kucing ke



rumah Pak Tani. Rupanya, di rumah itu sedang ada pesta pernikahan.

Kucing dan tikus menunggu hingga pesta usai, dikarenakan singkong-singkong itu digantung, tikus akan memanjat ke atas. Sementara itu, kucing akan menjaga di bawah. Sebelum memanjat, tikus berujar, "Kalau sudah ada lame yang kujatuhkan, cepatlah kamu tangkap! Jangan sampai lame itu jatuh ke tempat lain, nanti kita ketahuan."

Tikus kemudian memanjat. Sesampainya di atas, ia mencari lame yang bagus dan besar, lalu dimakannya sendiri. Ia lupa pada si kucing.

"Kok, lama betul tikus di atas?" kata kucing dalam hati, ia mulai jengkel dan curiga.

Tikus keasyikan memakan lame-lame itu. Dikarenakan ingin makan lebih banyak, ia mulai mulai mengerat tali pengikat lame, sewaktu mengerat, tiba-tiba ia terpeleset dan jatuh. Sebelum terhempas ke bawah, tikus berteriak "Awat, Cing! Ini aku, bukan lame!"

Kucing yang sudah sangat kelaparan sudah tidak peduli. Ia merasa tertipu. Akhirnya, sahabatnya pun dikejar-kejarnya.

- 42 Karakter tikus pada cerita di atas adalah.....
- A. Setia kawan

- B. Kerja keras  
C. Rakus  
D. Pelupa

- 43 Cerita di atas termasuk dalam cerita rakyat kategori...
- A. Fable  
B. Legenda  
C. Mite  
D. Sage

- 44 Nilai yang bisa diambil dari cerita di atas adalah.....
- A. Kerja keras untuk mendapatkan yang diinginkan  
B. Saling menjaga persahabatan dan setia kawan  
C. Senang dan susah bersama sahabat  
D. Melupakan teman pada saat kita mendapat kenikmatan.

- 45 Antonim dari kata evolusi adalah.....
- A. Reformasi  
B. Rotasi  
C. Revolusi  
D. Inflasi

- 46 Perhatikan paragraf berikut!
- Sifat berani berhubungan erat dengan kebenaran. Seseorang tidak akan takut jika sedang memperjuangkan kebenaran. Orang berani tidak sama dengan nekat. Para pejuang berani melawan penjajah karena mereka memiliki cita-cita luhur membebaskan bangsa Indonesia dari belenggu penjajahan. Dengan bermodalkan



tekad yang kuat, para pahlawan berani melawan penjajah dengan resiko dipenjara atau dibuang.

Pokok pikiran pada paragraf di atas adalah.....

- A. Orang berani tidak sama dengan nekat
- B. Sifat berani berhubungan erat dengan kebenaran
- C. Pahlawan berani melawan penjajah dengan resiko dipenjara atau dibuang
- D. Pejuang memiliki cita-cita luhur membebaskan bangsa Indonesia dari belenggu penjajahan

47 Penggunaan tanda baca koma yang benar pada kalimat di bawah ini adalah....

- A. "Dimana Rini berada?," Tanya Ana
- B. Saya membawa buku, pensil, dan, penggaris ke sekolah.
- C. Wah bukan main, ya.
- D. Saya berkenalan dengan ibu Ratnawati, S.E.

48 Susunan kalimat yang benar pada kata-kata acak berikut ini adalah....

Aduk – Banjir – Kotoran – dan – Sampah – Bercampur – serta – Binatang – Manusia – Membuat.

- A. Kotoran manusia dan binatang serta sampah membuat banjir bercampur aduk.

B. Banjir membuat aduk kotoran manusia dan binatang serta sampah bercampur.

C. Banjir membuang sampah serta kotoran binatang dan manusia bercampur aduk.

D. Manusia membuat banjir dan kotoran binatang serta sampah bercampur aduk.

49 Penggunaan huruf kapital yang benar pada kalimat di bawah ini adalah.....

- A. pagi hari, Saya menemani ibu ke Pasar.
- B. Bagaimana kabarmu, Kak?
- C. Nama sata yaitu Windy wulandari
- D. Tari berasal dari suku Sunda

50 Berikut adalah contoh dari kalimat yang baik dan baku, yaitu....

- A. Aku berenang bersama Ayah
- B. Bersama-sama selamanya
- C. Kita meniru tingkah lakunya ajah
- D. Ibu Ratna menyetujui usul Ani





## KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN

1. Pembahasan:

Karakteristik anak usia SD ditinjau dari segi mental yaitu:

- Mulai dapat memahami beberapa konsep abstrak
- Dapat menghubungkan suatu objek atau kejadian dengan konsep tertentu yang bersifat abstrak
- Dapat menunjukkan kreatifitasnya dalam membentuk suatu karya
- Dapat menciptakan bentuk/benda dengan menggunakan alat
- Dapat membuat gambar dengan sudut perspektif sederhana
- Menampilkan sifat ingin tahu
- Merumsukan dan menunjukkan pengertian terhadap sesuatu
- Dapat mengikuti peraturan yang berlaku umum
- Dapat menyelesaikan tugas individu atau kerjasama
- Dapat menunjukkan aktivitas sekolah atau di luar sekolah, dan
- Menunjukkan inisiatif dan alternatif dalam memecahkan masalah.

**Jawaban: D**

2. Pembahasan:

Karakteristik anak usia SD dari segi psikomotorik, antara lain:

- Menunjukkan kemampuan dalam memakai pakaian dengan rapi;
- Menunjukkan kebersihan dalam berpakaian, badan dan alat-alat yang dibawa;
- Dapat memperkirakan kegiatan yang berbahaya dan tidak berbahaya;
- Memiliki kemampuan dalam melakukan koordinasi dan keseimbangan badan; dan
- Memiliki gerakan yang bebas dan aman.

**Jawaban: C**

3. Pembahasan:

Kelebihan dari membaca permulaan diantaranya:

- Dapat memperoleh informasi secara cepat dan lengkap;
- Dapat mengembangkan nilai-nilai moral, kemampuan bernalar dan kerativitas peserta didik; dan



- Mempunyai nilai strategis bagi pengembangan kepribadian dan kemampuan peserta didik.

**Jawaban: A**

**4. Pembahasan:**

Empat tahap evaluasi pembelajaran diantaranya:

- Tahap persiapan meliputi: perumusan tujuan evaluasi, penetapan aspek-aspek yang akan dievaluasi, menetapkan metode dan bentuk evaluasi (tes/notes), merencanakan waktu evaluasi, melakukan uji coba (tes) agar dapat mengukur validitas dan reliabilitasnya.
- Tahap pelaksanaan meliputi: mengukur dan mengumpulkan data.
- Tahap pengolahan hasil meliputi: memeriksa hasil evaluasi, memberikan skor, mengoversikan skor menjadi nilai (pada tes tulis pemberian nilai dilakukan setelah tes, sedangkan untuk tes lisan diberikan langsung pada saat melakukan tes).
- Tahap tidak lanjut meliputi: memperbaiki proses belajar mengajar, memperbaiki kesulitan belajar peserta didik, memperbaiki alat evaluasi, membuat laporan evaluasi.

Dari penjelasan di atas, tahap yang sesuai dengan pertanyaan adalah tahap persiapan.

**Jawaban: A**

**5. Pembahasan:**

Beberapa petunjuk untuk meningkatkan teknik bertanya guru, diantaranya:

- Mengajukan berbagai pertanyaan untuk merefleksikan tipe pemahaman yang berbeda.
- Tidak memberikan pertanyaan pada bagian yang tidak jelas atau tidak penting dari suatu bacaan.
- Menghindari pertanyaan yang bermakna ganda.
- Menghindari pertanyaan yang bisa dijawab peserta didik dengan benar tanpa membaca materi bacaan.
- Tidak memberikan pertanyaan dengan bahasa yang sukar dipahami peserta didik.
- Memberikan pertanyaan secara sistematis.
- Tidak menanyakan opini jika menginginkan fakta.
- Menghindari pertanyaan yang memberikan informasi tentang jawaban.



Berdasarkan penjelasan di atas, bagian yang dinyatakan adalah mengenai aspek teknik bertanya.

**Jawaban: B**

6. Pembahasan:

Macam-macam metode pembelajaran dan penjelasannya yaitu:

- Metode latihan meliputi: metode penyampaian materi melalui upaya penanaman terhadap kebiasaan-kebiasaan tertentu.
- Metode demonstrasi meliputi: metode pembelajaran dengan cara memperlihatkan suatu proses atau cara kerja suatu benda yang berkaitan dengan bahan pelajaran.
- Metode eksperimen meliputi: metode pembelajaran dalam bentuk pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan suatu proses atau percobaan.
- Metode proyek meliputi: metode pembelajaran berupa penyajian materi pelajaran kepada peserta didik yang bertitik tolak dari suatu masalah yang selanjutnya dibahas dari berbagai sisi yang relevan sehingga diperoleh pemecahan secara menyeluruh dan bermakna.

Berdasarkan penjabaran di atas,

merupakan metode pembelajaran melalui metode demonstrasi.

**Jawaban: B**

7. Pembahasan:

Berikut beragam jenis peran guru dan penjelasannya:

- Informator: guru hendaknya dapat memberikan informasi yang baik dan efektif mengenai materi pembelajaran yang telah diprogramkan dalam kurikulum serta informasi mengenai pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Inspirator: guru hendaknya dapat memberikan inspirasi atau ilham kepada peserta didik mengenai cara belajar yang baik.
- Motivator: guru dituntut untuk dapat mendorong anak didiknya agar senantiasa memiliki motivasi tinggi dan aktif belajar.
- Inisiator: guru hendaknya menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran.

Berdasarkan penjabaran di atas, jawaban yang tepat adalah inisiator.

**Jawaban: D**





8. Pembahasan:

Beberapa macam tahapan perkembangan anak diantaranya:

- Enaktif: tahapan perkembangan dimana pemahaman anak dicapai melalui eksplorasi dirinya sendiri dan manipulasi fisik – motorik melalui pengalaman sendiri.
- Ikonik: tahap perkembangan dimana anak menyadari sesuatu ada secara mandiri melalui image atau gambar yang konkrit bukan yang abstrak.
- Simbolik: tahapan perkembangan dimana anak sudah memahami simbol-simbol dan konsep seperti bahasa dan angka sebagai representasi simbol.
- Elementalistik: bagian dari teori behavioristik yang mementingkan bagian-bagian (elemen). Elementalistik bukanlah tahapan perkembangan anak.

**Jawaban: B**

9. Pembahasan:

Ciri-ciri anak yang mengalami kesulitan belajar antara lain:

- Presentasi belajarnya rendah, artinya skor yang diperoleh dibawah skor rata-rata kelompoknya.

- Usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar tidak sebanding dengan hasil yang dicapainya.
- Lamban dalam mengerjakan tugas dan terlambat dalam menyelesaikan atau menyerahkan tugas.
- Sikap acuh dalam mengikuti pelajaran dan sikap kurang wajar lainnya.
- Menunjukkan perilaku menyimpang dari perilaku temannya yang seusia.
- Secara emosional mudah tersinggung, rendah diri, pemurung, mudah marah dan lain sebagainya.

Jadi, yang bukan termasuk ciri anak yang mengalami kesulitan belajar adalah secara emosional merasa bangga dan sombong.

**Jawaban: B**

10. Pembahasan:

Beberapa penjelasan mengenai macam-macam kecerdasan antara lain:

- Kecerdasan visual – spasial: kemampuan peserta didik untuk menangkap ruang visual secara akurat dan melakukan perubahan-perubahan terhadap persepsi tersebut.



- Kecerdasan interpersonal: kemampuan peserta didik untuk mempersiapkan dan menangkap perbedaan-perbedaan mood, tujuan, motivasi dan perasaan-perasaan orang lain.
- Kecerdasan intrapersonal: kemampuan peserta didik untuk menyadari diri dan mewujudkan keseimbangan mental – emosional dalam diri peserta didik untuk bisa beradaptasi sesuai dasar dari pengetahuan yang dimiliki.
- Kecerdasan natural: kemampuan peserta didik untuk peka terhadap lingkungan alam.

Jadi, jawaban yang tepat adalah kecerdasan interpersonal.

**Jawaban: B**

**11 Pembahasan:**

Perhimpunan Pelajar Pelajar Indonesia (PPPI) adalah suatu wadah organisasi pemuda yang didirikan pada tahun 1926 oleh Raden Tumenggung Djaksodipoera bersama 5 kawannya (Soegondo, Soewirjo, Goelarso, Darwis, dan Abdoellah Sigit). Organisasi ini menirukan *Indonesisch Vereniging* (Perhimpunan Indonesia) yang didirikan oleh Mohammad Hatta di Negeri Belanda tahun

1908. Awalnya PPPI dipimpin oleh Abdoellah Sigit, dan beranggotakan para mahasiswa (studenten) dari *Rechts Hooge School/RHS* - Sekolah Tinggi Ilmu Hukum Batavia, *School tot Opleiding voor Indische Artsen/STOVIA* - Sekolah Kedokteran Jawa Batavia, dan juga yang berada di Bandung, *Technische Hooge School/THS* - Sekolah Tinggi Ilmu Teknik Bandung.

Pada tahun 1927, Abdoellah Sigit menjabat sebagai Ketua Indonesische Club, sehingga ketua PPPI diserahkan kepada Soegondo Djojopoespito, dimana ia kemudian menyeleggarakan persatuan di antara organisasi pemuda yang ada dan terlaksana dengan berlangsungnya Kongres Pemuda II tahun 1928.

Maksud dari berdirinya organisasi ini adalah untuk menumbuhkan rasa persatuan di antara organisasi pemuda yang ada di daerah.

**Jawaban: B**

**12 Pembahasan:**

Berikut adalah para pemuda yang mengikuti kongres pemuda II.

- Sugondo Joyopuspito
- Joko Marsaid
- Mohammad Yamin
- Amir Sjarifuddin
- Johan Mohammad Tjai



- Kocosungkono
- Senduk
- J. Leimena
- Roghani

Berdasarkan informasi di atas jawaban yang tepat adalah Senduk

**Jawaban: D**

13 Pembahasan: sudah jelas

**Jawaban: A**

14 Pembahasan:

Isi dari Sumpah Pemuda yaitu:

- Pertama: Kami putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.
- Kedua: Kami putra dan putri Indonesia, mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.
- Ketiga: Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Berdasarkan informasi di atas, yang bukan merupakan isi sumpah pemuda yaitu: bernegara satu, negara Indonesia.

**Jawaban: C**

15 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: B**

16 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: B**

17 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: A**

18 Pembahasan:

Nama kitab-kitab umat beragama yaitu:

- 1) Al-Qur'an: kitab suci yang dijadikan pedoman oleh pemeluk agama Islam.
- 2) Injil: kitab suci yang dijadikan pedoman oleh pemeluk agama Kristen dan Katolik.
- 3) Tripitaka: kitab suci yang dijadikan pedoman oleh pemeluk agama Budha.
- 4) Weda: kitab suci yang dijadikan pedoman oleh pemeluk agama Hindu.
- 5) Wujing dan Sishu: kitab suci yang dijadikan pedoman oleh pemeluk agama Konghucu



Berdasarkan informasi di atas, jawaban yang tepat adalah agama Konghucu

**Jawaban: D**

19 Pembahasan:

Contoh dari norma kesusilaan antara lain:

1) Norma hukum

- Berkata jujur kepada siapapun
- Bertanggung jawab atas apa yang dikerjakan
- Membantu tanpa pamrih
- Berjalan kaki di sebelah kiri jalan raya

2) Norma agama:

- Berkata jujur kepada siapapun
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan

3) Norma kesopanan:

- Menghargai teman

Berdasarkan informasi di atas, yang termasuk ke dalam norma kesusilaan adalah berkata jujur kepada siapapun.

**Jawaban: B**

20 Pembahasan:

Untuk mengukur harga diri, bisa dilihat dari tanggapan dan pengakuan orang lain, jika tanggapan dan perlakuan

dari orang lain bagus, maka harga diri orang tersebut bagus. Namun, jika tanggapan dan perlakuan dari orang lain tidak bagus, maka harga diri orang tersebut juga tidak bagus.

**Jawaban: C**

21 Pembahasan:

Penerapan harga diri di lingkungan sekolah antara lain:

- Mengikuti upacara dengan tertib
- Bersikap sopan terhadap teman, guru, dan karyawan sekolah
- Selalu datang tepat waktu
- Mentaati tata tertib yang berlaku di sekolah
- Menghormati guru
- Menyayangi peserta didik yang lebih muda
- Menghormati peserta didik yang lebih tua
- Berusaha berprestasi
- Menjaga kebersihan, ketertiban, dan keamanan sekolah
- Berani mengemukakan pendapat

**Jawaban: B**

22 Pembahasan:

Bahasa yang terdapat di Indonesia di berbagai daerah antara lain:

- 1) Madura: bahasa Madura
- 2) Jawa Barat: bahasa Sunda



- 3) Sumatera Utara: bahasa Batak
- 4) Sulawesi: bahasa Minahasa

Jadi, bahasa Minahasa adalah bahasa yang digunakan di daerah Sulawesi Utara.

**Jawaban: D**

23 Pembahasan:

Suku yang terdapat di berbagai daerah di Indonesia antara lain:

- 1) Jawa Barat: suku Badui
- 2) Sulawesi Tengah: suku Taijo
- 3) Sumbawa Timur: suku Dongo
- 4) Sumatera Barat: suku Mentawai

Berdasarkan informasi di atas, suku Dongo merupakan suku yang berada di daerah Sumbawa Timur.

**Jawaban: C**

24 Pembahasan:

Berbagai jenis tarian yang terdapat di berbagai daerah di Indonesia, antara lain:

- 1) Tarian Toraja: Mabadong, Pagellu, Mabondi, dan Manimbong.
- 2) Tarian Makassar: Pakarena dan Pajoge

- 3) Tarian Minahasa: Maengket dan Dana-dana
- 4) Tarian Jawa Tengah: Serimpi, Gambyong, Golek, Menak, Topeng, Kencaran, dan Merak.
- 5) Tarian Minangkabau: Payung, Lilin, dan Piring.
- 6) Tarian Aceh: Seudati dan Saman

**Jawaban: A**

25 Pembahasan: sudah jelas

**Jawaban: C**

26 Pembahasan:

Segilima beraturan memiliki sumbu simetri lipat sebanyak jumlah sudut yang dimilikinya.

**Jawaban: A**

27 Pembahasan:

Sudah jelas

**Jawaban: C**

28 Pembahasan:

$$7^2 + 25^2 = 49 + 625 = 674$$

**Jawaban: B**



- 29 Pembahasan:  
Rumus luas segitiga  
 $= 0,5 \times \text{alas} \times \text{tinggi}$   
 $75 = 0,5 \times 8 \times \text{tinggi}$   
Tinggi = 18

**Jawaban: D**

- 30 Pembahasan:  
Reaksi fotosintesis:  
 $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$   
Karbon-dioksida + air → glukosa + oksigen  
Dengan bantuan cahaya dan klorofil.

Dari reaksi tersebut, maka bahan yang digunakan untuk melakukan fotosintesis yaitu karbon-dioksida dan air yang kemudian diubah menjadi karbohidrat dan oksigen dengan bantuan foton yang diserap oleh klorofil. Jadi fotosintesis merupakan suatu proses pembentukan atau penyusunan senyawa kompleks dari senyawa sederhana.

**Jawaban : C**

- 31 Pembahasan:  
KPK dari 5 dan 4 adalah 20. Kemudian 20 hari setelah tanggal 20 Maret adalah 9 April.

**Jawaban: C**

- 32 Pembahasan:  
Ciri-ciri akar tunggang:  
⇒ Bentuknya besar  
⇒ Berjumlah relatif sedikit  
⇒ Arah tumbuhnya luas  
⇒ Menusuk ke dalam tanah  
⇒ Terdapat pada tanaman dikotil (biji berkeping dua).  
⇒ Akarnya kuat untuk menopang berdirinya tanaman sehingga kokoh walaupun diterpa angin kencang.  
⇒ Memiliki akar primer

Ciri-ciri akar gantung:  
⇒ Akarnya tumbuh dari bagian atas tumbuhan  
⇒ Menempel pada penunjangnya

Ciri-ciri akar napas:  
⇒ Akar tumbuh ke atas.  
⇒ Muncul ke permukaan tanah atau permukaan air  
⇒ Memiliki banyak celah masuknya udara

**Jawaban: B**

- 33 Pembahasan:  
Udara terdiri dari 3 unsur utama, yaitu udara kering, uap air, dan aerosol. Kandungan udara kering adalah 78,09% nitrogen, 20,95% oksigen,



0,93% argon, 0,04% karbon dioksida, dan gas-gas lain yang terdiri dari neon, helium, metana, kripton, hidrogen, xenon, ozon, radon. Uap air yang ada pada udara berasal dari evaporasi (penguapan) pada laut, sungai, danau, dan tempat berair lainnya. Aerosol adalah benda berukuran kecil, seperti garam, karbon, sulfat, nitrat, kalium, kalsium, serta partikel dari gunung berapi.

**Jawaban: B**

- 34 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: C**

- 35 Pembahasan:  

$$(26 \times -3) + (7 : 6) = -78 + 13$$

$$= 65$$

**Jawaban: B**

- 36 Pembahasan:  
Mengerjakan PR Matematika = 1 jam 14 menit  
Istirahat = 15 menit  
Mengerjakan PR bahasa Indonesia = 58 menit

Jumlah waktu keseluruhan adalah 2 jam 27 menit.

Sehingga Bagas selesai mengerjakan tugas selama 2 jam 27 menit setelah jam 19:15 yaitu tepat pada pukul 21:42

**Jawaban: B**

- 37 Pembahasan:

Beras = 3 kg  
Gula = 0,5 kg  
Telur = 1,5 kg

Jadi total bahan tersebut adalah 5 kg.

**Jawaban: B**

- 38 Pembahasan:

20 cm : 60 m  
20 cm : 6.000 cm  
1 : 300

**Jawaban: A**

- 39 Pembahasan:

Membaca intensif adalah kegiatan membaca dalam hati yang dilakukan secara cermat dan teliti terhadap teks yang dibaca. Membaca intensif ini diterapkan dalam upaya mencari informasi secara detail atau diterapkan pada pencarian informasi sebagai bahan diskusi.



Membaca intensif selain bertujuan untuk mendapatkan informasi sebagai bahan diskusi, juga dapat dijadikan sebagai sarana untuk menentukan sebuah pokok persoalan atau perihal yang menarik dari suatu teks bacaan untuk dapat atau layak dijadikan sebagai bahan diskusi.

Membaca intensif juga dapat digunakan sebagai sarana untuk memilih salah satu atau beberapa pokok pikiran yang paling tepat untuk dijadikan sebagai bahan diskusi bersama teman.

**Jawaban: B**

40 Pembahasan:

Amanat atau pesan di dalam teks biasanya berupa kalimat nasihat atau perbuatan-perbuatan baik. Amanat yang paling cocok untuk paragraf tersebut adalah “jagalah taman dengan tidak membuang sampah sembarangan atau mencabuti tanaman”.

**Jawaban: C**

41 Pembahasan:

Paragraf yang baik pada berbagai kalimat di atas adalah:

Hutan kota adalah taman-taman di tengah kota. Tempat tersebut merupakan paru-paru kota. Paru-paru kota ini berguna untuk menyaring udara kotor. Udara di kota banyak asap kendaraan bermotor. Asap kendaraan sangat berbahaya bagi bayi dan anak-anak. Kota-kota perlu memperbanyak hutan kota.

**Jawaban: B**

42 Pembahasan:

Karakter rakus pada tikus terdapat pada paragraf: “tikus kemudian memanjat. Sesampainya di atas, ia mencari lame yang bagus dan besar lalu dimakannya sendiri, ia lupa pada si kucing.”

**Jawaban: C**

43 Pembahasan:

1) Fabel: Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), fabel yang berasal dari bahasa Inggris *fable* adalah cerita yang menggambarkan watak dan budi manusia yang pelakunya diperankan oleh binatang. Fabel merupakan dongeng yang ditokohi binatang peliharaan dan binatang liar, seperti binatang menyusui,





burung, binatang melata (reptillia), ikan, dan serangga. Binatang-binatang itu dalam cerita jenis ini dapat berbicara dan berakal budi seperti manusia (Danandjaja, 2002, h.86).

- 2) Legenda: adalah cerita prosa rakyat yang dianggap oleh yang mempunyai cerita sebagai sesuatu yang benar-benar terjadi. Oleh karena itu, legenda sering kali dianggap sebagai "sejarah kolektif" (*folk history*). Walaupun demikian, karena tidak tertulis, maka kisah tersebut telah mengalami distorsi sehingga sering kali jauh berbeda dengan kisah aslinya. Oleh karena itu, jika legenda hendak dipergunakan sebagai bahan untuk merekonstruksi sejarah, maka legenda harus dibersihkan terlebih dahulu bagian-bagiannya dari yang mengandung sifat-sifat folklor. Contoh: asal-usul danau toba, asal-usul Surabaya.
- 3) Mithe: Menurut Bascom (via Danandjaja, 1986: 50) Mitos atau mite (*myth*) adalah cerita prosa rakyat yang ditokohi oleh para dewa atau makhluk

setengah dewa yang terjadi di dunia lain (kahyangan) pada masa lampau dan dianggap benar-benar terjadi oleh empu cerita atau penganutnya dan bertalian dengan terjadinya tempat, alam semesta, para dewa, adat istiadat dan dongeng suci.

Cerita mite merupakan cerita tradisional, bukan merupakan cerita pada zaman sekarang. Para penutur cerita terlebih dahulu telah mendengar tersebut dari generasi sebelumnya, misalnya dari generasi orang tuanya bahkan dari generasi kakeknya.

Para pelaku dalam mite terdiri atas manusia suci atau manusia yang mempunyai kekuatan supernatural, dan manusia yang berasal dari atau yang mempunyai hubungan dengan dunia atas, yaitu kedewataan, atau kayangan.

Contoh: Jaka Tarub, Raja Omas, dan Bidadari.

- 4) Sage: adalah cerita lama yang berhubungan dengan sejarah, yang menceritakan keberanian, kepahlawanan, kesaktian dan keajaiban seseorang. Beberapa contoh sage, adalah: Calon Arang, Ciung Wanara,



Airlangga, Panji, Smaradahana, dll.

Cerita rakyat pada teks di atas termasuk dalam kategori cerita fabel.

**Jawaban: C**

44 Pembahasan:

Saling menjaga persahabatan dan setia kawan dapat diimplementasikan dengan tidak rakus dan tidak mementingkan diri sendiri.

**Jawaban: B**

45 Pembahasan:

Evolusi merupakan perubahan bertahap yang bersinonim dengan revolusi yang berarti perubahan menyeluruh.

**Jawaban: C**

46 Pembahasan:

Pokok pikiran pada paragraf tersebut terdapat pada kalimat pertama yang kemudian dijelaskan lebih rinci lagi pada kalimat-kalimat selanjutnya.

**Jawaban: B**

47 Pembahasan:

Kalimat yang benar adalah:

- 1) "Dimana Rini berada?" tanya Ana
- 2) Saya membawa buku, pensil, dan penggaris ke sekolah
- 3) Wah, bukan main ya

**Jawaban: D**

48 Pembahasan: sudah jelas

**Jawaban: C**

49 Pembahasan:

Kalimat yang benar adalah:

- 1) Pagi hari, Saya menemani Ibu ke pasar
- 2) Bagaimana kabarmu, Kak?
- 3) Nama saya yaitu Windy Wulandari
- 4) Tari berasal dari suku Sunda

**Jawaban: B**

50 Pembahasan:

Kalimat di atas yang memenuhi aturan kalimat yang baik dan baku adalah: Ibu ratna menyetujui usul Ani

- 1) Aku berenang bersama Ayah = Saya berenang bersama Ayah



- 2) Bersama-sama selamanya  
= tidak memenuhi struktur  
kalimat yang baik (SPOK)
- 3) Kita meniru tingkah lakunya  
ajah = bentuk kalimat yang  
tidak baku

**Jawaban: D**

cpns.dsn



# PAKET LATIHAN IV

1. Karakteristik anak usia SD dari segi emosional salah satunya adalah.....

A. Menunjukkan kepedulian terhadap orang lain  
B. Mulai memahami beberapa konsep abstrak  
C. Menampilkan sifat ingin tahu  
D. Menunjukkan kebersihan dalam berpakaian

2. Tahapan proses belajar membaca bagi siswa sekolah dasar kelas awal lebih tepat menggunakan metode membaca.....

A. Metode suku kata  
B. Cepat  
C. Skimming  
D. Metode kata lembaga

3. Perhatikan metode di bawah ini:

- Mengenalkan kata
- Merangkaikan kata antar suku kata
- Menguraikan suku kata atas huruf-hurufnya
- Menggabungkan huruf menjadi kata

Tahapan diatas adalah tahapan menulis permulaan dengan metode....

A. Metode eja  
B. Metode kata lembaga  
C. Metode SAS  
D. Metode global

4. Berikut merupakan tujuan dari membaca, kecuali.....

A. Memenuhi kesenangan  
B. Memperoleg informasi laporan  
C. Melengkapi tulisan  
D. Memperbaharui pengetahuan

5. Berikut yang merupakan cara guru meminta para peserta didik dalam merespon pertanyaan yang diberikan adalah.....

A. Tidak menanyakan opini jika menginginkan fakta  
B. Mengajukan berbagai pertanyaan untuk merefleksikan tipe pemahaman yang berbeda  
C. Menghindari pertanyaan yang bermakna ganda



- D. Menggunakan gerak tubuh tertentu seperti jempol ke atas atau jempol ke bawah
6. Metode pembelajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk melakukan kegiatan memainkan peran tertentu yang terdapat dalam kehidupan sosial disebut....
- A. Metode karyawisata
  - B. Metode sosiodrama
  - C. Metode bermain peran
  - D. Metode latihan
7. Guru hendaknya dapat membantu, memperbaiki, dan menilai secara kritis proses pembelajaran yang dilakukan sehingga akhirnya proses pembelajaran dapat optimal merupakan peran guru sebagai.....
- A. Mediator
  - B. Pengelola kelas
  - C. Fasilitator
  - D. Supervisor
8. Adanya kesulitan belajar dimana anak tidak naik kelas hingga dua kali berada pada level....
- A. Grade level
  - B. Age level
  - C. Intelegensi level
  - D. General level
9. Faktor internal yang berpengaruh dalam proses belajar, kecuali....
- A. Unjuk hasil kerja
  - B. Mengolah bahan ajar
  - C. Kebiasaan belajar
  - D. Kebijakan penilaian
10. Tipe kepribadian peserta didik anak usia dini yang ditandai dengan keinginan melakukan sesuatu secara mandiri, tidak senang dibantu orang lain dan tidak senang disuruh-suruh merupakan tipe kepribadian.....
- A. Autonomi
  - B. Affiliation
  - C. Succurance
  - D. Nurturance
11. Setelah kongres pemuda I kemudian diadakan kongres pemuda II yang diselenggarakan pada tahun....
- A. 1908
  - B. 1918
  - C. 1928
  - D. 1938
12. Berikut adalah pemuda yang terlibat dalam kongres pemuda I, yaitu.....
- A. Sugondo Djoyopuspito
  - B. Joko Marsaid
  - C. Mohammad Yamin
  - D. Sarbaini
13. Sikap rasa kecintaan dan kesetiaan pada tanah air disebut....
- A. Toleransi
  - B. Patriotisme
  - C. Tenggangrasa
  - D. Simpati
14. Kerajaan yang berhasil mempersatukan Indonesia yang terdiri atas beberapa ribu pulau adalah kerajaan.....



- A. Mataram, Majapahit
  - B. Majapahit, Singasari
  - C. Sriwijaya, Majapahit
  - D. Sriwijaya, Tarumanagara
15. Rasa cinta tanah air bisa diwujudkan dengan bermacam-macam cara, diantaranya.....
- A. Jalan-jalan ke luar negeri
  - B. Menggunakan baju produk luar negeri
  - C. Mempelajari tarian barat
  - D. Belajar yang giat
16. Aturan tidak tertulis yang merupakan hukum kebiasaan disebut....
- A. Konvensi
  - B. Undang-undang
  - C. Peraturan pemerintah
  - D. Peraturan daerah
17. Peraturan-peraturan daerah yang biasa disebut perda merupakan peraturan.....
- A. Tidak tertulis
  - B. Terbuka
  - C. Tertulis
  - D. Tertutup
18. Norma yang lebih mengarah pada kebatinan manusia disebut norma....
- A. Norma hukum
  - B. Norma agama
  - C. Norma kesopanan
  - D. Norma kesusilaan
19. Berikut adalah contoh seseorang yang memenuhi norma hukum yaitu...
- A. Melaksanakan sholat tepat waktu
  - B. Berkata jujur kepada siapapun
  - C. Bertegur sapa saat berpapasan
  - D. Menyeberang jalan di zebra cross
20. Kesadaran akan berapa besar nilai yang diberikaan kepada diri sendiri disebut....
- A. Harga diri
  - B. Jati diri
  - C. Prinsip
  - D. Falsafah hidup
21. Peduli terhadap tetangga adalah contoh penerapan harga diri di lingkungan.....
- A. Rumah
  - B. Sekolah
  - C. Masyarakat
  - D. Tempat bermain
22. Rumah gadang adalah rumah yang khas berada di daerah.....
- A. Mingakabau
  - B. Jawa
  - C. Batak
  - D. Dayak
23. Berikut adalah suku yang berada di Indonesia, kecuali....
- A. Dani
  - B. Asmat
  - C. Sasak
  - D. Konghucu
24. Lagu daerah Bubuy Bulan berasal dari daerah.....
- A. Makassar
  - B. Sunda
  - C. Maluku



- D. Betawi
- 25 Hasil dari perhitungan  $15.275 + 9.578 - 11.345$  adalah.....
- A. 12.153  
B. 12.973  
C. 13.508  
D. 14.215
- 26 Berikut yang merupakan contoh dari hutan homogen adalah.....
- A. Hutan lindung  
B. Hutan tropis  
C. Hutan bakau  
D. Hutan wisata
- 27 Hasil dari  $65 \times 105$  adalah.....
- A. 6825  
B. 6835  
C. 6845  
D. 6855
- 28  $12^2 + 26^2 = \dots\dots\dots$
- A. 790  
B. 810  
C. 820  
D. 830
- 29 Lebar dari sebuah persegi panjang yang memiliki panjang 13 cm dan keliling persegi panjang 44 cm adalah..... cm.
- A. 6  
B. 7  
C. 8  
D. 9
- 30 Sungai terpanjang di Indonesia adalah.....
- A. Sungai Musi  
B. Sungai Kapuas  
C. Sungai Bengawan Solo  
D. Sungai Mahakam
- 31 Pada tahun 2016 dan 2017 pak Darmono akan membuat dua rumah dan satu toko. Pembuatan rumah pertama membutuhkan waktu 5 bulan 2 minggu, rumah kedua membutuhkan waktu 6 bulan 3 minggu, sedangkan pembangunan toko membutuhkan waktu 3 bulan 1 minggu. Berapakah lama waktu yang dibutuhkan pak Darmono dalam pembangunan dua rumah dan satu tokonya?.....
- A. 11 bulan 2 minggu  
B. 1 tahun 2 minggu  
C. 62 minggu  
D. 1 tahun 2 bulan
- 32 Usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi pencemaran air adalah.....
- A. Mencuci tangan sebelum makan  
B. Lokasi industri dibangun jauh dari perumahan warga  
C. Menanam pohon tanaman di taman kota  
D. Memperbaiki jalan yang rusak
- 33 Andi memiliki 3 bungkus kelereng untuk bermain. Setiap bungkus berisi 36 kelereng. Pada bungkus pertama Andi mengambil 6 kelereng, pada bungkus kedua Andi mengambil 12 kelereng dan bungkus ketiga



18 kelereng untuk diberikan pada teman-temannya.

Berapakah sisa kelereng yang dimiliki Andi sekarang?

- A. 1 bungkus
- B. 1 bungkus, 24 kelereng
- C. 2 bungkus
- D. 2 bungkus, 12 kelereng

- 34 Sebuah segitiga ABC merupakan segitiga siku-siku dengan panjang alas 6cm dan tinggi 8cm. Tentukan berapa luas dan kelilingnya?

- A. Luas =  $24 \text{ cm}^2$  Keliling = 25 cm
- B. Luas =  $25 \text{ cm}^2$  Keliling = 25 cm
- C. Luas =  $24 \text{ cm}^2$  Keliling = 24 cm
- D. Luas = 24 cm Keliling =  $24 \text{ cm}^2$

- 35 Hasil dari  $(162 : -9) + (16 \times 7) = \dots\dots\dots$

- A. 86
- B. 88
- C. 92
- D. 94

- 36 Pada hari minggu ibu bangun pagi tepat pada pukul 04 : 45. Beliau membersihkan rumah selama 42 menit. Lalu berangkat ke pasar untuk membeli bahan memasak selama 1 jam 3 menit. Kemudian ibu mampir ke rumah bibi selama 35 menit. Ibu akan tiba di rumah tepat pada pukul.....

- A. 07:13
- B. 06:28
- C. 06:45
- D. 07:28

- 37 Ibu memiliki 5 kg beras, 800 gram gula, dan 20.000 dg telur. Berat semua bahan tersebut adalah.....kg.

- A. 5,8
- B. 6,8
- C. 7,8
- D. 8,8

- 38 Sebuah gedung yang tingginya 80 meter tampak pada layar televisi tingginya 40 cm, maka skalanya adalah.....

- A. 1 : 100
- B. 1 : 200
- C. 1 : 300
- D. 1 : 400

- 39 Berikut ini yang bukan merupakan tujuan dari membaca intensif adalah.....

- A. Mencari keterpaduan dan penulisan kalimat yang benar
- B. Memahami isi sebuah teks
- C. Menemukan pikiran pokok setiap paragraf
- D. Mengembangkan pikiran pokok dengan kata-kata sendiri

- 40 Bacalah teks di bawah ini dengan seksama!

Menabung artinya menyimpan uang. Orang tidak pernah tahu yang akan terjadi di masa yang akan datang. Mungkin orang membutuhkan uang untuk keperluan yang tak terduga, misalnya sakit. Orang juga mempunyai rencana masa depan yang dicita-citakan. Orang harus





mempersiapkannya sejak dini. Mereka dapat menggapai cita-cita dengan cara menabung. Kadang-kadang orang ingin membeli sesuatu yang harganya cukup mahal. Oleh karena itu, ia perlu mengumpulkan uang dengan menabung. Cara menyimpan uang dapat dilakukan di rumah, sekolah, bank, ataupun tempat lainnya.

Amanat yang bisa diambil dari teks di atas adalah.....

- A. Menabung artinya menyimpan uang
- B. Orang mempunyai rencana masa depan yang dicita-citakan
- C. Orang bisa membeli apa yang diinginkan dengan menabung
- D. Cara menyimpan uang dapat dilakukan dimana saja

41 Perhatikan kalimat-kalimat berikut:

- i) Semangat kerja sering disebut dengan etos kerja
- ii) Ia akan pulang pada sore hari
- iii) Pak Hamid adalah seorang petani
- iv) Setiap orang juga harus bekerja dengan penuh semangat
- v) Etos kerja diperlukan untuk meningkatkan karier atau mengembangkan usahanya
- vi) Setiap pagi, ia berangkat ke sawah

vii) Pak Hamid bekerja dengan penuh semangat

Susunan yang benar untuk membentuk sebuah paragraf adalah.....

- A. VII – IV – I – V – III – VI – II
- B. VII – I – IV – V – III – VI – II
- C. III – VI – VII – II – IV – I – V
- D. III – VI – II – VII – IV – I – V

**Perhatikan teks cerita berikut untuk menjawab soal nomor 28 – 30**

#### **Asal-Usul Danau Toba**

Pada zaman dahulu, hiduplah seorang pemuda yatim piatu di bagian utara pulau Sumatera. Pemuda itu bernama Syahdan. Syahdan rajin bekerja. Ia hidup bertani dan memancing ikan. Pada suatu hari, ia memancing dan mendapatkan seekor ikan yang sangat indah. Ketika dipegangnya ikan itu, berubah menjadi seorang puteri yang cantik jelita. Rupanya, ia adalah puteri yang dikutuk karena di masa lalu ia melanggar suatu larangan. Ia akan berubah wujud menjadi makhluk yang pertama kali menyentuhnya. Oleh karena yang menyentuhnya adalah manusia, maka ia pun menjadi seorang puteri.



Terpesona oleh kecantikannya, maka syahdan meminta sang puteri untuk menjadi isterinya. Lamaran tersebut diterima dengan satu syarat. Syarat itu yaitu Syahdan tidak boleh menceritakan asal-usulnya yang berasal dari seekor ikan. Syahdan pun menyanggupi persyaratan tersebut. Mereka pun menikah. Sejalan waktu, syahdan dan istrinya dikaruniai seorang anak laki-laki. Namun, anak laki-laki itu mempunyai sebuah kebiasaan buruk, dimana ia tidak pernah kenyang, ia memakan semua makanan yang ada.

Pada suatu hari anak itu memakan semua makanan dari orangtuanya. Syahdan sangat jengkel dan berkata, "Dasar anak ikan!". Pernyataan itu dengan sendirinya membuka rahasia dari istrinya. Dengan demikian, Syahdan pun telah melanggar janji. Istri dan anak Syahdan pun hilang secara gaib, dan di tanah bekas pijakan mereka menyemburlah mata air. Air yang mengalir dari mata air tersebut semakin lama semakin deras hingga lama-kelamaan membentuk danau yang sangat luas. Danau yang kini kita kenal dengan nama Danau Toba.

- 42 Sifat tokoh Syahdan pada cerita di atas adalah.....
- Bertanggung jawab
  - Dapat dipercaya
  - Ingkar janji
  - Keras kepala

- 43 Cerita di atas termasuk ke dalam cerita rakyat kategori.....
- Legenda
  - Fabel
  - Mithe
  - Sage
- 44 Nilai yang dapat kita petik dari cerita di atas adalah.....
- Hidup rukun dalam keluarga
  - Hidup sehat dengan memakan semua makanan
  - Bekerja keras untuk mencari nafkah
  - Menjaga janji yang sudah disepakati
- 45 Yang bukan merupakan antonim dari kata dinamis adalah....
- Statis
  - Berubah
  - Diam
  - Tetap
- 46 Perhatikan paragraf berikut!

Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam suku. Ada suku Jawa, suku Madura, Batak, dan berbagai suku lainnya. adanya keragaman suku menyebabkan perbedaan adat istiadat, budaya, dan bahasa daerah. Jika kita telah mempelajari sejarah sumpah pemuda, tampak jelas adanya nilai-nilai menghargai perbedaan.



Pokok pikiran pada paragraf di atas adalah.....

- A. Bangsa Indonesia terdiri atas berbagai macam suku
- B. Keragaman suku di Indonesia menyebabkan banyak perbedaan
- C. Mempelajari sejarah sumpah pemuda
- D. Nilai-nilai menghargai perbedaan

47 Penggunaan tanda titik yang benar pada kalimat-kalimat berikut adalah.....

- A. Saya lahir pada tahun 2.001
- B. Hari ini. Saya akan pergi ke rumah Kakek.
- C. Saya berangkat sekolah tepat pada pukul 06.30.
- D. Saya membeli nasi udak dengan uang 5000.

48 Susunan kalimat yang benar pada kata-kata acak berikut adalah:

Penumpang – Satu – Pesawat – Daerah – Mengangkut – Pilot – ke – Lain – Daerah – Komersil – Bertugas – dari.

- A. Pesawat komersil bertugas mengangkut satu pilot penumpang dari daerah ke daerah lain.
- B. Pilot pesawat komersil bertugas mengangkut penumpang dari satu daerah ke daerah lain.

C. Pilot pesawat komersil bertugas mengangkut satu penumpang dari daerah ke lain daerah.

D. Pilot komersil bertugas mengangkut penumpang pesawat dari satu daerah ke daerah yang lain.

49 Penggunaan huruf kapital pada kalimat berikut adalah benar, kecuali...

- A. Andi memiliki kemampuan Bahasa Inggris yang bagus
- B. Cerita ini berjudul Liburan Ke Rumah Nenek
- C. Kabulkan do'a hamba-Mu, ya Tuhan
- D. Kita harus berbuat baik kepada orang lain

50 Kalimat berikut yang memiliki pola kalimat SPOK adalah....

- A. Adi dengan lancar membaca
- B. Rangga membaca puisi di depan kelas
- C. Hamid berkendara dengan cepat
- D. Saya berlibur ke rumah Kakek





## KUNCI JAWABAN DAN PEMBAHASAN

### 1. Pembahasan:

Karakteristik anak usia SD dari segi emosional:

- Menunjukkan rasa tidak suka saat terikat dengan orang dewasa.
- Menunjukkan penghargaan terhadap orang yang lebih dewasa.
- Menunjukkan sikap empati terhadap suatu kondisi.
- Menunjukkan keceriaan saat beraktivitas dengan teman sebaya.
- Menunjukkan sikap marah dalam kondisi yang wajar.
- Menunjukkan sikap kepedulian terhadap orang lain.
- Menunjukkan sikap tenggang rasa dan penghargaan terhadap teman.
- Menunjukkan solidaritas terhadap teman sekelompok.
- Memiliki kemampuan menceritakan sesuatu terhadap temannya.

**Jawaban: A**

### 2. Pembahasan:

Metode membaca permulaan:

- 1) Metode eja/alphabet
- 2) Metode bunyi

3) Metode suku kata

4) Metode kata

5) Metode global

6) Metode SAS

**Jawaban: A**

### 3. Pembahasan:

Langkah-langkah metode menulis permulaan:

- Metode eja: menulis huruf lepas, merangkaikan huruf lepas jadi suku kata, merangkai suku kata menjadi kata, menyusun kata menjadi kalimat.
- Metode kata lembaga: mengenalkan kata, merangkaikan kata antar suku kata, menguraikan suku kata atas huruf-hurufnya, menggabungkan huruf menjadi kata.
- Metode SAS: menampilkan keseluruhan, menampilkan proses penguraian, melakukan penggalan pada struktur semula.
- Metode global: membaca kalimat secara utuh, menguraikan kalimat dengan kata-kata, menguraikan kata-kata dengan suku kata.



- Metode cerita: adalah metode membaca bukan metode dalam menulis.

**Jawaban: B**

4. Pembahasan:

Tujuan membaca mencakup:

- Memenuhi kesenangan.
- Menyempurnakan membaca menyaring
- Menggunakan strategi tertentu
- Memperbaiki pengetahuan
- Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahui
- Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis
- Mengkonfirmasi atau menolak prediksi
- Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dan mempelajari tentang struktur tes.
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.

**Jawaban: C**

5. Pembahasan:

Metode pemeriksaan pemahaman meliputi meminta para peserta didik merespon pertanyaan guru dalam cara-cara di bawah ini:

- Menampilkan jawaban benar dari satu atau dua atau lebih kemungkinan jawaban dengan memegang kartu berkode warna yang sudah disiapkan.
- Menggunakan gerakan tubuh tertentu seperti jempol ke atas atau jempol ke bawah.
- Meliputi sepotong kertas buku catatan menjadi empat bagian dan menginstruksikan peserta didik menulis respon.
- Menuliskan dalam kata-kata mereka sendiri penjelasan mengenai konsep yang dipelajari.
- Guru menyimak peserta didik dalam menjelaskan sebuah konsep kepada pasangannya.
- Membuat sebuah jurnal atau mempelajari sebuah buku catatan yang menyertakan entry di setiap mata pelajaran.

**Jawaban: D**

6. Pembahasan:

Macam-macam metode pembelajaran dan penjelasannya:

1) Metode karya wisata:

Metode penyampaian materi dengan cara membawa langsung anak didik ke objek di luar kelas atau di lingkungan kehidupan nyata agar siswa dapat



mengamati atau mengalami secara langsung.

- 2) Metode sosio-drama: metode pembelajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk melakukan kegiatan memainkan peran tertentu yang terdapat dalam kehidupan sosial.
- 3) Metode bermain peran: metode pembelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan anak didik dengan cara anak didik memerankan suatu tokoh baik tokoh hidup ataupun benda mati.
- 4) Metode latihan: metode penyampaian materi melalui upaya penanaman terhadap kebiasaan-kebiasaan tertentu.

**Jawaban: B**

**7. Pembahasan:**

Berikut macam-macam peran guru dan penjelasannya:

- Mediator: guru hendaknya dapat berperan sebagai penyedia media dan penengah dalam proses pembelajaran anak didik.
- Pengelola kelas: guru hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik karena kelas adalah tempat

kehidupan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

- Fasilitator: guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan anak didik dapat belajar secara optimal.
- Supervisor: guru hendaknya dapat membantu memperbaiki dan menilai secara kritis proses pembelajaran yang dilakukan sehingga pada akhirnya proses pembelajaran dapat optimal.

**Jawaban: D**

**8. Pembahasan:**

Beberapa macam level kesulitan belajar anak diantaranya:

- 1) Grade level: adanya kesulitan belajar dimana anak tidak naik kelas hingga dua kali.
- 2) Age level: adanya kesulitan belajar dimana anak yang umurnya tidak sesuai dengan kelasnya.
- 3) Intelegensi level: adalah kesulitan belajar dimana anak mengalami under achiever.
- 4) General level: adanya kesulitan belajar dimana anak secara umum dapat mencapai prestasi sesuai dengan harapan, tetapi ada beberapa mata pelajaran yang tidak dapat dicapai sesuai dengan kriteria sangat rendah.



**Jawaban: A**

9. Pembahasan:

Faktor eksternal yang berpengaruh dalam proses belajar diantaranya:

- Guru sebagai pembina siswa belajar
- Prasarana dan sarana pembelajaran
- Kebijakan penilaian
- Lingkungan sosial siswa di sekolah
- Kurikulum sekolah

**Jawaban: D**

10. Pembahasan:

Beberapa penjelasan tipe kepribadian peserta didik anak usia dini diantaranya:

- 1) *Autonomi*: tipe kepribadian peserta didik anak usia dini yang ditandai dengan adanya keinginan melakukan sesuatu secara mandiri, tidak senang dibantu orang lain, dan tidak senang disuruh-suruh.
- 2) *Affiliation*: tipe kepribadian peserta didik anak usia dini yang ditandai dengan senang bersama anak lain, suka bersahabat, suka memperbanyak teman, saling membutuhkan dengan teman dan sahabatnya.

3) *Succurance*: tipe kepribadian peserta didik anak usia dini yang ditandai dengan selalu manja ingin orang lain membantunya, ingin selalu minta tolong.

4) *Nurturance*: tipe kepribadian peserta didik anak usia dini yang ditandai dengan sifat pemurah yakni senang memberi kepada teman, senang meminjami, selalu membagi-bagi apa yang dimiliki kepada temannya.

**Jawaban: A**

11. Pembahasan:

Kongres Pemuda II diselenggarakan pada tanggal 27-28 Oktober 1928, dan keputusannya dikenal sebagai Sumpah Pemuda. Ketua Kongres Pemuda II dipimpin oleh Sugondo Joyopuspito (PPPI) dan wakilnya Joko Marsaid (Jong Java). Dan, penyelenggaraan kongres pemuda hari pertama di gedung *Katholieke jongelingen Bond* (Gedung Pemuda Katolik). Hari kedua di gedung Oost Java (sekarang di Medan Merdeka Utara Nomor 14).

Susunan Panitia Kongres Pemuda II adalah sebagai berikut:

Ketua : Sugondi Joyopuspito

Wakil ketua : Joko Marsaid



Sekretaris: Mohammad Yamin

Sekretaris: Amir Sjarifuddin

**Jawaban: C**

- 12 Pembahasan:  
Berikut adalah pemuda yang mengikuti Kongres Pemuda I:

- 1) Sanusi Pane
- 2) Hamami
- 3) Bahder Johan
- 4) Sarbaini
- 5) Paul Pinanton
- 6) Jan Youle Soulehuwa

**Jawaban: D**

- 13 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: B**

- 14 Pembahasan:
- 1) Raja Wisnu (Kerajaan Sriwijaya)  
Dapunta Hyang Sri Jayanasa adalah maharaja Sriwijaya pertama dan dianggap sebagai pendiri kerajaan Sriwijaya. Namanya sering disebut-sebut pada beberapa prasasti awal Sriwijaya dari akhir abad VII yang menceritakan perjalanan sucinya mencari berkah dan menaklukan

wilayah di sekitarnya. Menurut catatan-catatan ini, Sriwijaya mengalahkan Jambi, Palembang, Selatan Lampung, Pulau Bangka, bahkan melancarkan serangan di pulau Jawa, yang kemungkinan menyebabkan runtuhnya kerajaan Tarumanegara di Jawa Barat.

Selanjutnya pada kekuasaan Raja Wisnu, kekuasaan Sriwijaya semakin meluas hingga ke Thailand dan Kamboja. Pada abad ke-7, pelabuhan Champa di timur Indochina membuat banyak kapal pedangan beralih dari Sriwijaya. Untuk mencegah hal itu, Maharaja Dharmasetu atau Raja Wisnu melancarkan serangan ke kota-kota pantai di Indochina sehingga kota Indrapura di tepi sungai Mekong berada di bawah kendali Sriwijaya.

- 2) Maha Patih Gajah Mada (Kerajaan Majapahit)  
Maha Patih Gajah Mada adalah patih kerajaan Majapahit yang dalam masa pemerintahan prabu Hayam Wuruk. Pada pengangkatannya sebagai seorang Patih, ia mengungkapkan sumpah Palapa yang begitu terkenal yang dicatat dalam kitab Pararaton. Sumpah inilah yang





disebut-sebut sebagai sumpah untuk menyatukan nusantara.

Sumpah Palapa tersebut berbunyi, *"Sira Gajah Mada papatih amungkubumi tan ayun amukti palapa, sira Gajah Mada: Lamun huwus kalah nusantara ingsun amukti palapa, lamun kalah ring Gurun, ring Seram, Tanjungpura, ring Haru, ring Pahang, Dompo, ring Bali, Sunda, Palembang, Tumasik, samana ingsun amukti palapa"*.

Beberapa kerajaan yang ditaklukan Majapahit antara lain Bedahulu (Bali), Lombok, Palembang, Swarnabhumi (Sriwijaya), Tamiang, Samudra Pasai, dan beberapa negeri lainn di Sumatera. Selanjutnya juga Pulau Bintan, Tumasik (Singapura), Semenanjung Malaya, dan sejumlah negeri di Kalimantan seperti Kapuas, Katingan, Sampit, Kotalingga, Kotawaringin, Sambas, Lawai, Kandangan, Samadang, Tirem, Sedu, Brunei, Kalka, Saludung, Solok, Pasir, Barito, Sawaku, Tabalung, Tanjungkutei, dan Malano.

**Jawaban: C**

- 15 Pembahasan:  
Belajar dengan giat merupakan wujud cinta air yang dapat dilakukan oleh seorang pelajar.

**Jawaban: D**

- 16 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: A**

- 17 Pembahasan:  
Aturan tertulis dalam pemerintah diantaranya:
- 1) Undang-Undang
  - 2) Undang-undang dasat 1945
  - 3) Perppu (Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang)
  - 4) PP (Peraturan Pemerintah)
  - 5) Perpres (Peraturan Presiden)
  - 6) Perda (Peraturan Daerah)

**Jawaban: C**

- 18 Pembahasan:  
Berbagai jenis norma dan penjelasannya diantaranya:
- 1) Norma agama: norma yang mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhannya atau antar manusia sesuai ajaran agama. Norma ini lebih mengarah pada sisi kebathinan manusia.



- 2) Norma hukum: norma yang berisi perintah dan larangan yang mengatur tata tertib dalam suatu masyarakat atau negara. Norma ini berasal dari Undang-Undang yang dibuat oleh pemerintah.
- 3) Norma kesopanan: norma yang didasarkan pada tingkah laku yang berlaku di masyarakat. Norma ini disebut juga norma adat. Oleh karena itu, norma ini berlaku sesuai dengan adat yang ada di masing-masing wilayah.
- 4) Norma kesusilaan: norma yang dianggap masyarakat sebagai peraturan dan dijadikan pedoman dalam bertingkah laku.

**Jawaban: B**

**19 Pembahasan:**

- Contoh dari norma hukum: berjalan kaki di sebelah kiri dan menyeberang jalan melalui *zebra cross*, memakai helm saat berkendara.
- Contoh dari norma agama: menajalakan inadah shalat tepat waktu
- Contoh norma kesusilaan: berkata jujur

- Contoh norma kesopanan: saling bertegur sapa dengan tetangga di lingkungan sekitar

**Jawaban: D**

**20 Pembahasan:**

Harga diri: kesadaran akan berapa besar nilai yang diberikan kepada diri sendiri. Gambaran harga diri seseorang dapat dilihat dari ucapan, tingkah laku, dan penampilan fisiknya.

**Jawaban: A**

**21 Pembahasan:**

Penerapan harga diri di lingkungan masyarakat antara lain:

- Percaya diri
- Peduli terhadap tetangga
- Saling memberi dan membantu tanpa pamrih
- Mengikuti kegiatan sosial masyarakat
- Bersikap sopan dan santun
- Menjaga keamanan di lingkungan tempat tinggal
- Turut berpartisipasi dalam kegiatan gotong royong di lingkungan masyarakat
- Ramah bergaul dengan siapapun

**Jawaban: C**



22 Pembahasan:

- Minangkabau : Rumah Gadang
- Jawa : Rumah Joglo
- Batak: Rumah Jabu
- Dayak : Rumah Betang

**Jawaban: A**

23 Pembahasan:

Berbagai suku di Indonesia diantaranya: Aceh, Batak, Sasak, Dayak, Bugis, Jawa, Sunda, Bali, Banjar, Minangkabau, Dani, Asmat, dan lain sebagainya. Sedangkan Konghucu adalah nama salah satu agama.

**Jawaban: D**

24 Pembahasan:

- 1) Makassar: Angin Mamiri
- 2) Sunda: Bubuy Bulan
- 3) Maluku: Burung Tantina
- 4) Betawi: Kicir-kicir

**Jawaban: B**

25 Pembahasan:

Sudah jelas

**Jawaban: C**

26 Pembahasan:

- 1) Hutan homogen: adalah hutan yang terdiri atau tersusun

atas satu macam pohon saja. Hutan jenis ini, biasanya hutan buatan atau hasil budidaya yang sengaja ditanam untuk kepentingan tertentu. Contoh: hutan jati, hutan pinus, dan lain sebagainya.

- 2) Hutan heterogen: adalah hutan yang terdiri atas berbagai macam tumbuhan, dari tumbuhan produktif hingga tanaman non produktif, dari pohon rendah hingga pohon tinggi. Hutan ini biasanya memiliki sifat primer atau alami, seperti pada hutan hujan tropis. Contoh: hutan tropis, hutan lindung dan hutan wisata.

**Jawaban: C**

27 Pembahasan: sudah jelas

**Jawaban: A**

28 Pembahasan:

$$12^2 + 26^2 = 144 + 676 = 820$$

**Jawaban: C**

29 Pembahasan:



Keliling persegi panjang =  $2(P+L)$

$$44 = 2(13 + L)$$

$$44 = 26 + 2L$$

$$18 = 2L$$

$$L = 9 \text{ cm}$$

**Jawaban: D**

30 Pembahasan:

Sungai terpanjang di Indonesia adalah sungai Kapuas. Sungai Kapuas merupakan sungai yang berada di Kalimantan Timur. Sungai Kapuas ini memiliki panjang sekitar 1.178 kilometer. Berawal dari mata air di Pegunungan Muller, sungai ini bermuara di Selat Karimata.

**Jawaban: B**

31 Pembahasan:

Rumah pertama = 5 bulan ( $5 \times 4$  minggu) + 2 minggu

Rumah kedua = 6 bulan ( $6 \times 4$  minggu) + 3 minggu

Toko = 3 bulan ( $3 \times 4$  minggu) + 1 minggu

Jumlah = 56 minggu + 6 minggu  
= 62 minggu

**Jawaban: C**

32 Pembahasan:

- Mencuci tangan sebelum makan adalah usaha pelestarian dalam kebersihan lingkungan.
- Lokasi industri dibangun jauh dari perumahan warga adalah usaha pelestarian dalam pencemaran air.
- Menanam pohon di taman kota adalah usaha pelestarian dalam pembangunan kota.
- Memperbaiki jalanan yang rusak adalah usaha pelestarian dalam pembangunan jalan.

**Jawaban: A**

33 Pembahasan:

Sisa kelereng pada bungkus pertama  
=  $36 - 12 = 24$  kelereng

Sisa kelereng pada bungkus kedua =  
 $36 - 12 = 24$  kelereng

Sisa kelereng pada bungkus ketiga =  
 $36 - 18 = 18$  kelereng

Sisa kelereng Andi =  $30 + 24 + 18$   
kelereng = 72 kelereng  
= 2 bungkus

**Jawaban: C**

34 Pembahasan:

Penyelesaian :



Diket : alas = 6cm  
tinggi = 8cm

Ditanya : luas dan keliling?

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Luas} &= \frac{1}{2} \cdot \text{alas} \cdot \text{tinggi} \\ &= \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 8\end{aligned}$$

$$\text{Luas} = 24 \text{ cm}^2$$

$$\begin{aligned}\text{sisi miring}^2 &= \text{sisi alas}^2 + \text{tinggi}^2 \\ (\text{rumus pythagoras}) \\ &= 6^2 + 8^2\end{aligned}$$

$$\text{sisi miring}^2 = 36 + 64$$

$$\text{sisi miring}^2 = 100$$

$$\text{sisi miring} = \sqrt{100}$$

$$\text{sisi miring} = 10$$

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= \text{sisi miring} + \text{sisi alas} + \text{tinggi} \\ &= 10 + 6 + 8\end{aligned}$$

$$\text{Keliling} = 24 \text{ cm}$$

Jawaban: C

35 Pembahasan:

$$\begin{aligned}(162 : -9) + (16 \times 7) \\ = -18 + 112\end{aligned}$$

Jawaban: D

36 Pembahasan:

Membersihkan rumah = 42 menit  
Belanja di pasar = 1 jam 3 menit  
Mampir ke rumah bibi = 35 menit  
Jumlah waktu keseluruhan adalah 2 jam 28 menit

Sehingga ibu akan tiba di rumah 2 jam 28 menit setelah jam 04:45  
Jadi, ibu akan tiba di rumah tepat pukul 07:13

Jawaban: A

37 Pembahasan:

$$\begin{aligned}\text{Beras} &= 5 \text{ kg} \\ \text{Gula} &= 0,8 \text{ kg} \\ \text{Telur} &= 2,0 \text{ kg}\end{aligned}$$

Jumlah total bahan tersebut adalah:  
7,8 kg

Jawaban: C

38 Pembahasan:

$$\begin{aligned}40 \text{ cm} &= 80 \text{ m} \\ 40 \text{ cm} &= 8.000 \text{ cm} \\ 1 &= 200\end{aligned}$$

Jawaban: B

39 Pembahasan:

Tujuan dari membaca intensif antara lain:

- 1) Memahami isi sebuah teks
- 2) Menemukan pikiran pokok tiap paragraf
- 3) Mengembangkan pikiran pokok dengan kata-kata sendiri

Jawaban: A



- 40 Pembahasan:  
Sudah jelas

**Jawaban: C**

- 41 Pembahasan:  
Paragraf yang baik pada berbagai paragraf di atas yaitu:

Pak Hamid adalah seorang petani. Setiap pagi, ia berangkat ke sawah. Ia akan pulang pada sore hari. Pak Hamid bekerja dengan penuh semangat. Setiap orang juga harus bekerja dengan penuh semangat. Semangat kerja sering disebut dengan etos kerja. Etos kerja diperlukan untuk meningkatkan karier atau mengembangkan usahanya.

**Jawaban: D**

- 42 Pembahasan:  
Sifat tokoh Syahdan terlihat pada paragraf terakhir dimana Syahdan membuka rahasia istrinya kepada anaknya, bahwa asal-usul ibunya adalah seekor ikan.

**Jawaban: C**

- 43 Pembahasan:

- 1) Fabel: Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), fabel yang berasal dari bahasa Inggris fable adalah cerita yang menggambarkan watak dan budi manusia yang pelakunya diperankan oleh binatang. Fabel merupakan dongeng yang ditokohi binatang peliharaan dan binatang liar, seperti binatang menyusui, burung, binatang melata (reptillia), ikan, dan serangga. Binatang-binatang itu dalam cerita jenis ini dapat berbicara dan berakal budi seperti manusia (Danandjaja, 2002, h.86).
- 2) Legenda: adalah cerita prosa rakyat yang dianggap oleh yang mempunyai cerita sebagai sesuatu yang benar-benar terjadi. Oleh karena itu, legenda sering kali dianggap sebagai "sejarah kolektif" (folk history). Walaupun demikian, karena tidak tertulis, maka kisah tersebut telah mengalami distorsi sehingga sering kali jauh berbeda dengan kisah aslinya. Oleh karena itu, jika legenda hendak dipergunakan sebagai bahan untuk merekonstruksi sejarah, maka legenda harus dibersihkan terlebih dahulu



bagian-bagiannya dari yang mengandung sifat-sifat folklor

Contoh: asal-usul danau toba, asal-usul Surabaya.

- 3) Mithe: Menurut Bascom (via Danandjaja, 1986: 50) Mitos atau mite (myth) adalah cerita prosa rakyat yang ditokohi oleh para dewa atau makhluk setengah dewa yang terjadi di dunia lain (kahyangan) pada masa lampau dan dianggap benar-benar terjadi oleh empu cerita atau penganutnya dan bertalian dengan terjadinya tempat, alam semesta, para dewa, adat istiadat dan dongeng suci.

Cerita mite merupakan cerita tradisional, bukan merupakan cerita pada zaman sekarang. Para penutur cerita terlebih dahulu telah mendengar tersebut dari generasi sebelumnya, misalnya dari generasi orang tuanya bahkan dari generasi kakeknya. Para pelaku dalam mite terdiri atas manusia suci atau manusia yang mempunyai kekuatan supernatural, dan manusia yang berasal dari atau yang mempunyai hubungan dengan dunia atas, yaitu kedewataan, atau kayangan.

Contoh: Jaka Tarub, Raja Omas, dan Bidadari.

- 4) Sage: adalah cerita lama yang berhubungan dengan sejarah, yang menceritakan keberanian, kepahlawanan, kesaktian dan keajaiban seseorang. Beberapa contoh sage, adalah: Calon Arang, Ciung Wanara, Airlangga, Panji, Smaradahana, dll.

Cerita rakyat pada teks di atas termasuk dalam kategori legenda.

**Jawaban: A**

- 44 Pembahasan:

Nilai yang bisa diambil tentang pentingnya menjaga janji dalam segala aspek kehidupan.

**Jawaban: D**

- 45 Pembahasan:

Kata dinamis bersinonim dengan kata berubah, dan antonim dari kata tersebut adalah statis, diam, dan tetap.

**Jawaban: B**

- 46 Pembahasan:



Pokok pikiran pada paragraf tersebut terdapat pada kalimat pertama yang kemudian dijelaskan lebih jelas lagi pada kalimat-kalimat selanjutnya.

**Jawaban: B**

Rangga = subjek

Membaca = predikat

Puisi = objek

Di depan kelas = keterangan tempat

**Jawaban: B**

47 Pembahasan:

Kalimat yang benar adalah:

- 1) Saya lahir pada tahun 2007.
- 2) Hari ini saya akan pergi ke rumah Paman.
- 3) Saya membeli nasi udak dengan uang 5.000

**Jawaban: C**

48 Pembahasan:

Sudah jelas

**Jawaban: B**

49 Pembahasan:

Kalimat yang benar untuk opsi B adalah: cerita ini berjudul "Liburan ke Rumah Nenek".

**Jawaban: B**

50 Pembahasan:

Rangga membaca puisi di depan kelas.





# DAFTAR PUSTAKA

- Dr. E. Mulyasa, M.Pd. 2009. Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dr. E. Mulyasa, M.Pd. 2008. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: PT Rosdakarya.
- Mulyasa, H. E. 2012. Praktik Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zulfah, S.Pd.Si & Layla Nurjannah, S.Pd.I. 2016. 99,9% Lulus UKG Tingkat Sekolah Dasar. Yogyakarta: Bright Publisher.
- Drs. Ary Gunawan. 2000. Sosiologi Pendidikan; Suatu Analisis Sosiologi Tentang Berbagai Problem Pendidikan. Jakarta: Rineka Rosdakarya.
- Dei Supriadi. 1999. Mengangkat Citra Guru dan Martabat Guru. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Akbar, Reni Hawadi. 2008. Psikologi Perkembangan Anak Mengenal Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak, Jakarta: Grasindo.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hasibun, J. J. Hasibun dan Moedjiono. 2009. Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adenita, Dkk. 2010. Bahasa Indonesia Kelas IV SD. Bogor: Yudhistira.
- Arifin, Mulyati, Dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.



- Sudirman. 2004. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: Rajawali Press
- BPSDMPK LPMP. 2012. Pedoman Ujian Kompetensi. Jakarta: BPSDMPK.
- [https://www.researchgate.net/publication/323908296\\_PERMASALAHAN\\_PENDIDIKAN\\_DASAR\\_DAN\\_PENDIDIKAN\\_ANAK\\_USIA\\_DINI](https://www.researchgate.net/publication/323908296_PERMASALAHAN_PENDIDIKAN_DASAR_DAN_PENDIDIKAN_ANAK_USIA_DINI)
- <https://siedoo.com/berita-4965-peringkat-pendidikan-indonesia-dan-budaya-buruknya/>
- <http://www.sumberpengertian.co/pengertian-guru-profesional>
- [http://yulianusbinawa.blogspot.com/2013/06/dayak-tamambaloh\\_12.html](http://yulianusbinawa.blogspot.com/2013/06/dayak-tamambaloh_12.html)
- <https://pengertiandefinisi.com/pengertian-valuta-asing-dan-fungsinya/>
- <https://www.kompasiana.com/jo/5519ecce813311477c9de0d1/kiat-lulus-uji-kompetensi-guru>
- <https://forumgurunusantara.blogspot.com/2016/10/tips-lulus-ukg-2016.html>

